



TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GDHNP
TỈNH QUẢNG NGÃI



Kỷ yếu

XÂY DỰNG

VÀ PHÁT TRIỂN



XUẤT BẢN DẠNG VĂN BẢN TỰ TẠO TỈNH QUẢNG NGÃI

TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÒA NHẬP TỈNH QUẢNG NGÃI



100 NGUYỄN VĂN CHÁNH 7
ĐT: 095.140.001



THÁNG 5
2025







TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GDHN
TỈNH QUẢNG NGÃI

Kỷ yếu



**XÂY DỰNG
VÀ PHÁT TRIỂN**



TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÒA NHẬP

QUẢNG NGÃI
THÁNG 5/2025



Mục lục

○ Chịu trách nhiệm xuất bản:

Bí thư Chi bộ - Giám đốc
TRẦN VĂN THẾ

○ Ban biên tập:

NGUYỄN THỊ NHÌ
ĐẶNG VĂN CƯƠNG
ĐỖ THỊ VÂN
VÕ THỊ KIM HUỆ
TRƯƠNG THỊ THI
(Thành viên)

○ Thiết kế Mỹ Thuật
LÊ TRỊNH ANH LÂN

○○○○○

Số lượng in: 200 quyển, khổ 19 x 27 cm
GPXB số: 205/GP-SVHTTDL do Sở Văn hóa,
Thể thao và Du lịch cấp
ngày: 28/4/2025

In tại Công ty In Việt Phát,
285 An Dương Vương,
P. Trần Phú, TP. Quảng Ngãi.
ĐT: 0255.3836839-0915.444 609
In xong và nộp lưu chiểu
tháng 5/2025

❖ TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÒA NHẬP TỈNH QUẢNG NGÃI. ... 20 NĂM, MỘT CHẶNG ĐƯỜNG!	15
Giám đốc - ThS: Trần Văn Thế	
❖ CHI BỘ TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GDHN- HẠT NHÂN CHÍNH TRỊ CHO SỰ PHÁT TRIỂN ĐƠN VỊ.	22
Bí thư chi bộ - Thầy giáo: Trần Văn Thế	
❖ CÔNG ĐOÀN TRUNG TÂM HTPT GIÁO DỤC HÒA NHẬP TỈNH - 20 NĂM ĐOÀN KẾT VÀ PHÁT TRIỂN	26
Cô giáo: Trần Thị Thu Hằng	
❖ HAI MƯƠI NĂM GHI DẤU CỦA CHI ĐOÀN TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÒA NHẬP TỈNH QUẢNG NGÃI.	30
Bí thư Chi đoàn - Cô giáo: Trương Thị Thi	
❖ HOẠT ĐỘNG NÂNG CAO NĂNG LỰC, TRÌNH ĐỘ CHUYÊN MÔN- MỘT TRONG NHỮNG NHIỆM VỤ THEN CHÓT CỦA ĐƠN VỊ	33
Phó Giám đốc - Cô giáo: Nguyễn Thị Nhì	
❖ GIÁO DỤC CHUYÊN BIỆT – ĐỒNG HÀNH CÙNG SỰ PHÁT TRIỂN	37
TT tổ GDCB - Cô giáo: Võ Thị Kim Huệ	
❖ GIÁO DỤC HOÀ NHẬP- HOÀ MÌNH CÙNG SỰ PHÁT TRIỂN	40
Tổ tổ GDHN - Cô giáo: Trương Thị Thi	
❖ BỘ PHẬN HÀNH CHÍNH TỔNG HỢP- ĐỒNG HÀNH CÙNG SỰ PHÁT TRIỂN ĐƠN VỊ	44
Tổ trưởng - Cô: Lý Thị Thiện Thảo	
❖ NƠI CHIA SẺ YÊU THƯƠNG	47
Phó Giám đốc - Thầy giáo: Đặng Văn Cương	
❖ CÁN THIỆP SỚM GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TRẺ KHUYẾT TẬT	51
Phó Giám đốc - Cô giáo: Nguyễn Thị Nhì	
❖ CÔNG ĐOÀN TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÒA NHẬP: SỰ QUAN TÂM VÀ TÌNH YÊU THƯƠNG VÔ BỜ ĐÁNH CHO CÁC EM HỌC SINH KHUYẾT TẬT	54
Cô giáo: Đỗ Thị Vân - Chủ tịch công đoàn	
❖ THẦY TÔI- NGƯỜI LÁI CON ĐÒ KHUYẾT THÂM LẠNG!	56
Cô giáo: Trần Hà Phương Hạ	
❖ GỬI LẠI MỘT GIẤC MƠ	59
Cô giáo: Bùi Thị Kim Khánh - Cựu GV Trung tâm	
❖ NGÔI TRƯỜNG ĐÁNG NHỚ!	61
Cô giáo: Trần Thị Thắng - nguyên GV Trung tâm	
❖ ĐỒNG HÀNH ĐỂ TẠO NÊN NHỮNG CÂU CHUYỆN HY VỌNG	64
Cô giáo: Hà Thị Như Tuyền	
❖ PHỤC HỒI VÀ CHĂM SÓC TRẺ YẾU THỂ	67
Cô: Đoàn Thị Quỳnh Mai – NV Y tế	
❖ NGÔI TRƯỜNG ĐẶC BIỆT	70
Cô giáo: Võ Thị Thu Vân	
❖ HÀNH TRÌNH YÊU THƯƠNG	72
Cô giáo: Huỳnh Thị Thu Thảo	
❖ CHỌN NGHỀ, CHỌN TÌNH YÊU: CÂU CHUYỆN CỦA CÔ GIÁO DẠY TRẺ KHUYẾT TẬT	74
Cô giáo: Nguyễn Thị Xuân Diệu	
❖ HOẠT ĐỘNG TẬP LUYỆN VĂN NGHỆ CHO HỌC SINH KHUYẾT TẬT TẠI TRUNG TÂM	78
Cô giáo: Võ Thị Hoài Thương	
❖ NHỮNG TRẢI NGHIỆM ĐẦU TIÊN – NHỮNG KHOẢNH KHẮC QUÝ GIÁ	81
Cô giáo: Trương Châu Giang	
❖ THƠ – MẢNH ĐỜI BÁT HẠNH!	84
Bác Lê Văn Thanh (nguyên Trưởng ban đại diện CMHS)	



LỜI NÓI ĐẦU

Chặng đường 20 năm chưa thực sự đủ dài để viết nên nhiều cảm xúc và tổng hợp được nhiều sự kiện trong quá trình phát triển. Nhưng có lẽ, 20 năm đầu đời của một ngôi trường giáo dục đặc biệt trên quê hương nghèo miền Trung khúc ruột cũng sẽ để lại những dấu ấn không thể nào quên trong tâm hồn những người làm công tác giáo dục.

Để cùng ôn lại những kỷ niệm, khắc lại những điểm nhấn trong chặng đường 20 năm đầy gian khó nhưng thực sự khó quên, nhân dịp kỷ niệm 20 năm ngày thành lập chúng tôi muốn gửi đến quý vị, các thầy cô giáo và các anh chị nhân viên những dòng tâm sự, những sự ghi nhận và cả những khoảnh khắc trong quá trình hình thành và phát triển Trường giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi nay là Trung tâm Hỗ trợ Phát triển GDHN tỉnh qua cuốn kỷ yếu nhỏ này.

Cuốn kỷ yếu được trình bày gồm ba phần:

Phần 1: Mở đầu

Phần 2: 20 năm xây dựng và phát triển

Phần 3: Những dòng ký ức.

Cuốn sách này là sản phẩm của tập thể đội ngũ thầy cô giáo và các anh chị nhân viên, quý bậc phụ huynh qua các giai đoạn phát triển. Đây là công sức và tâm huyết của các tác giả, các tập thể để góp phần làm nên một minh chứng cho sự phát triển 20 năm của nhà trường.

Chắc chắn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót khi ra mắt cuốn kỷ yếu này, rất mong được sự góp ý và đón nhận của quý vị.

Xin gửi đến các tác giả và bạn đọc lời cảm ơn chân thành, lời chào trân trọng!

BAN BIÊN TẬP

QUYẾT ĐỊNH THÀNH LẬP TRƯỜNG

1

ỦY BAN NHÂN DÂN
TỈNH QUẢNG NGÃI

Số: 21/2005/QĐ-UB

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

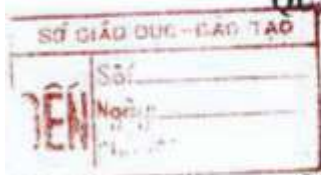
dm45

Quảng Ngãi, ngày 15 tháng 02 năm 2005

QUYẾT ĐỊNH CỦA ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH QUẢNG NGÃI

Về việc thành lập Trường Giáo dục Trẻ khuyết tật
tỉnh Quảng Ngãi

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH QUẢNG NGÃI



Căn cứ Luật Tổ chức HĐND và UBND ngày 26/11/2003;

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 02/12/1998; Luật Bảo vệ, Chăm sóc và Giáo dục Trẻ em ngày 12/8/1991;

Căn cứ Nghị định số 26/CP ngày 17/5/1995 của Chính phủ về việc chuyển giao nhiệm vụ giáo dục trẻ khuyết tật cho ngành Giáo dục; Thông tư số 20/TT-GD-ĐT ngày 11/10/1995 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc giao nhiệm vụ cho toàn ngành chỉ đạo tổ chức việc giáo dục trẻ khuyết tật;

Xét đề nghị của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 50/GDĐT-TCCB ngày 19/01/2005 và Giám đốc Sở Nội vụ tại công văn số 119/SNV ngày 02 tháng 02 năm 2005,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Nay thành lập Trường Giáo dục Trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi, trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo.

Trường Giáo dục Trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi là tổ chức sự nghiệp giáo dục công lập nằm trong hệ thống giáo dục quốc dân, thuộc loại hình trường chuyên biệt. Trường có tư cách pháp nhân, có con dấu riêng và được mở tài khoản theo quy định của Nhà nước.

Địa điểm của Trường đặt tại thị xã Quảng Ngãi, tỉnh Quảng Ngãi.

Điều 2. - Chức năng, nhiệm vụ của Trường Giáo dục Trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi:

Nuôi dưỡng, dạy văn hóa, giáo dục hướng nghiệp, dạy nghề, phục hồi chức năng đối với trẻ khuyết tật trong tỉnh, tạo điều kiện để các em bị khuyết tật hòa nhập cộng đồng theo quy định của Nhà nước. Đồng thời hoạt động tư vấn và đào tạo bồi dưỡng giáo viên tật học giảng dạy hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo Hiệu trưởng Trường Giáo dục Trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi xây dựng Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường, báo cáo Sở Giáo dục và Đào tạo trình Ủy ban nhân dân tỉnh quyết định ban hành để làm cơ sở pháp lý cho hoạt động và giảng dạy của nhà trường.



Điều 3. Chánh Văn phòng Ủy ban nhân dân tỉnh; Giám đốc các Sở: Nội vụ, Giáo dục và Đào tạo, Kế hoạch và Đầu tư, Tài chính, Tài nguyên và Môi trường; Thủ trưởng các Sở, Ban, ngành có liên quan; Chủ tịch Ủy ban nhân dân các huyện, thị xã; Hiệu trưởng Trường Giáo dục Trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này.

Quyết định này có hiệu lực sau 15 ngày kể từ ngày ký.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH QUẢNG NGÃI

CHỦ TỊCH



Nguyễn Kim Hiệu

Nơi nhận:

- Như điều 3,
- Bộ GD&ĐT,
- TTTU, TTHĐND,
- Đoàn ĐBQH tỉnh,
- CT, các PCT UBND tỉnh,
- VPUB: PVP(VX,TH),PC,VX,TH,
- Lưu VT.

QUYẾT ĐỊNH THÀNH LẬP TRUNG TÂM

ỦY BAN NHÂN DÂN
TỈNH QUẢNG NGÃI

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 2272 /QĐ-UBND

Quảng Ngãi, ngày 17 tháng 11 năm 2016

QUYẾT ĐỊNH

Về việc thành lập Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi, trên cơ sở tổ chức lại Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh

CHỦ TỊCH ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH QUẢNG NGÃI

Căn cứ Luật Tổ chức chính quyền địa phương ngày 19/6/2015;

Căn cứ Luật Người Khuyết tật ngày 17/6/2010;

Căn cứ Luật Giáo dục năm 2005 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục năm 2009;

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều luật của người khuyết tật; Nghị định số 55/2012/NĐ-CP ngày 28/6/2012 của Chính phủ Quy định về thành lập, tổ chức lại, giải thể đơn vị sự nghiệp công lập;

Căn cứ Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 29/12/2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 58/2012/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH ngày 28/12/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội Quy định điều kiện và thủ tục thành lập, hoạt động, đình chỉ hoạt động, tổ chức lại, giải thể Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập;

Căn cứ Quyết định số 23/2006/QĐ-BGDĐT ngày 22/5/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành qui định về giáo dục hòa nhập dành cho người tàn tật, khuyết tật;

Xét đề nghị của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tại Tờ trình số 748/TTr-SGDĐT ngày 03/11/2016, Đề án chuyển đổi Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi của Sở Giáo dục và Đào tạo và Giám đốc Sở Nội vụ tại Tờ trình số 104/TTr-SNV ngày 07/11/2016,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Thành lập Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi, trên cơ sở tổ chức lại Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi.

Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi (sau đây gọi tắt là Trung tâm) là đơn vị sự nghiệp công lập, trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ngãi, được nhà nước đầu tư xây dựng cơ sở vật



chất, trang thiết bị và được bảo đảm một phần kinh phí hoạt động thường xuyên theo quy định của pháp luật.

Trung tâm có tư cách pháp nhân, có con dấu và tài khoản riêng để giao dịch theo quy định của Nhà nước.

Trụ sở làm việc của Trung tâm đặt tại thành phố Quảng Ngãi, tỉnh Quảng Ngãi.

Điều 2. Chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn, cơ cấu tổ chức, biên chế và số lượng người làm việc của Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi

1. Chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Trung tâm:

Giao Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo căn cứ các văn bản quy định hiện hành của Nhà nước có liên quan quy định cụ thể chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi theo đề nghị của Giám đốc Trung tâm.

2. Biên chế và số lượng người làm việc của Trung tâm:

a) Biên chế của Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi được bố trí, cân đối trong tổng biên chế sự nghiệp giáo dục đã được UBND tỉnh giao cho Sở Giáo dục và Đào tạo.

b) Giám đốc Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi căn cứ yêu cầu nhiệm vụ, khối lượng công việc được giao, khả năng tài chính của đơn vị, xây dựng Đề án vị trí việc làm, cơ cấu viên chức, người lao động theo chức danh nghề nghiệp và xác định số lượng người làm việc của Trung tâm, báo cáo Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo trình cấp có thẩm quyền phê duyệt để làm cơ sở thực hiện.

Điều 3. Quyết định này có hiệu lực thi hành kể từ ngày ký.

Điều 4. Chánh Văn phòng Ủy ban nhân dân tỉnh, Giám đốc các Sở: Nội vụ, Giáo dục và Đào tạo, Lao động – Thương binh và Xã hội, Kế hoạch và Đầu tư, Tài chính, Thủ trưởng các sở, ban, ngành có liên quan; Hiệu trưởng Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh, Giám đốc Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi và các cơ quan, đơn vị, cán nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như Điều 4;
- Bộ Giáo dục và Đào tạo;
- TT Tỉnh uỷ, TT HĐND tỉnh;
- CT, PCT UBND tỉnh;
- VPUB: PCVP (NC, VX), KGVX, TH;
- Lưu: VT, NCbdv367.



Trần Ngọc Căng

MỘT SỐ PHẦN THƯỞNG VÀ DANH HIỆU CAO QUÝ



MỘT SỐ PHẦN THƯỞNG VÀ DANH HIỆU CAO QUÝ



LÃNH ĐẠO CHI ỦY QUA CÁC NHIỆM KỲ

Giai đoạn: 2007 - 2010



Bí thư - Th.S - Thầy giáo: Lê Trung Tiên



P. Bí thư - Thầy giáo: Trương Quang Nghĩa



Cô giáo: Nguyễn Thị Xếp

Giai đoạn: 2010 - 2015



Bí thư - Th.S - Thầy giáo: Lê Trung Tiên



P. Bí thư - Thầy giáo: Trương Quang Nghĩa



Cô giáo: Nguyễn Thị Nhi

Giai đoạn: 2015 - 2020



Bí thư - Thầy giáo: Trương Quang Nghĩa



P. Bí thư - Cô giáo: Nguyễn Thị Nhi



Cô giáo: Trần Thị Ngọc Trâm

LÃNH ĐẠO CHI ỦY QUA CÁC NHIỆM KỲ

Giai đoạn: 2020 - 2025



Bí thư - Th.S - Thầy giáo: Trần Văn Thế



P. Bí thư - Cô giáo: Nguyễn Thị Nhi



Cô giáo: Võ Thị Thu Vân

Giai đoạn: 2025 - 2027



Bí thư - Th.S - Thầy giáo: Trần Văn Thế



P. Bí thư - Thầy giáo: Đặng Văn Cương



Cô giáo: Võ Thị Thu Vân

BAN GIÁM HIỆU/BAN GIÁM ĐỐC QUA CÁC NHIỆM KỲ

Giai đoạn: 2005 - 2014



H. trưởng - Th.S - Thầy giáo: Lê Trung Tiên Phó HT - Cô giáo: Trần Thị Thu Thủy Phó HT - Thầy giáo: Trương Quang Nghĩa

Giai đoạn: 2015 - 2020



H. trưởng - Thầy giáo: Trương Quang Nghĩa Phó HT - Cô giáo: Nguyễn Thị Nh Phó HT - Th.S - Thầy giáo: Trần Văn Thế

Giai đoạn: 2021 - 2025



H. trưởng - Th.S - Thầy giáo: Trần Văn Thế Phó HT - Cô giáo: Nguyễn Thị Nh Phó HT - Thầy giáo: Đặng Văn Cương



BAN CHẤP HÀNH CÔNG ĐOÀN QUA CÁC NHIỆM KỲ

Giai đoạn: 2006 - 2008



Thầy giáo: Trương Quang Nghĩa



Anh: Phạm Ngô Quốc Vũ



Cô giáo: Nguyễn Thị Nghi

Giai đoạn: 2008 - 2010



Cô giáo: Nguyễn Thị Xếp



Cô giáo: Trần Thị Ngọc Trâm



Cô giáo: Nguyễn Thị Nghi

Giai đoạn: 2010 - 2012



Cô giáo:
Nguyễn Thị Xếp



Cô giáo:
Đỗ Thị Thanh



Cô giáo:
Trần Thị Ngọc Trâm



Cô:
Hoàng Thị Giao Chi



Cô giáo:
Hà Thị Như Tuyền

BAN CHẤP HÀNH CÔNG ĐOÀN QUA CÁC NHIỆM KỲ

Giai đoạn: 2012 - 2017



*Cô giáo:
Trần Thị Thu Hằng*



*Cô giáo:
Trần Thị Thắng*



*Cô:
Hoàng Thị Giao Chi*



*Cô:
Võ Thị Phương Hoa*



*Cô giáo:
Hà Thị Như Tuyền*

Giai đoạn: 2017 - 2022



*Cô giáo:
Đỗ Thị Vân*



*Cô giáo:
Trần Thị Thu Hằng*



*Cô:
Hoàng Thị Giao Chi*

Giai đoạn: 2023 - 2028



*Cô giáo:
Đỗ Thị Vân*



*Cô giáo:
Trần Thị Thu Hằng*



*Cô giáo:
Hà Thị Như Tuyền*

ĐOÀN THANH NIÊN QUA CÁC NHIỆM KỲ

Giai đoạn: 2009 - 2012



Cô giáo:
Trần Thị Thu Hằng



Cô giáo:
Võ Thị Thu Vân

Giai đoạn: 2012 - 2014



Cô giáo:
Võ Thị Thu Vân



Thầy giáo:
Lê Thành Hưng



Cô giáo:
Trương Thị Thi

Giai đoạn: 2014 - 2017



Cô giáo:
Võ Thị Thu Vân



Thầy giáo:
Lê Thành Hưng

Giai đoạn: 2017 - 2019



Cô giáo:
Võ Thị Thu Vân



Thầy giáo:
Lê Thành Hưng



Cô giáo:
Võ Thị Kim Huệ

ĐOÀN THANH NIÊN QUA CÁC NHIỆM KỲ

Giai đoạn: 2019 - 2022



Cô giáo:
Võ Thị Thu Vân



Cô giáo:
Trương Thị Thi



Cô giáo:
Hồ Như Ngọc Hương

Giai đoạn: 2022 - 2024



Cô giáo:
Trương Thị Thi



Cô giáo:
Hồ Như Ngọc Hương



Cô giáo:
Từ Thị Nguyễn

Giai đoạn: 2024 - 2027



Cô giáo:
Trương Thị Thi



Cô giáo:
Hồ Như Ngọc Hương



Cô giáo:
Trương Châu Giang



TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN

GIÁO DỤC HÒA NHẬP TỈNH QUẢNG NGÃI

... 20 NĂM, MỘT CHẶNG ĐƯỜNG!



Giám đốc - ThS.: Trần Văn Thế

20 năm trước, Trường giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi đã ra đời theo Quyết định số 21/2005/QĐ-UB ngày 15/02/2005. Đến ngày 17/11/2016, Trường được chuyển đổi thành Trung tâm Hỗ trợ phát triển GDHN tỉnh Quảng Ngãi như ngày nay theo quyết định 2272/QĐ-UBND ngày 17/11/2016 của Chủ tịch UBND Tỉnh. Qua 20 năm từ ngày thành lập, một địa chỉ về chăm sóc giáo dục cho trẻ khuyết tật của tỉnh trải qua những năm tháng thăng trầm nhưng cũng mang lại nhiều giá trị và thành quả trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt. Nhân dịp kỷ niệm 20 năm ngày thành lập, Trung tâm xin giới thiệu đôi nét về quá trình hình thành và phát triển của đơn vị.

Ngay sau khi có quyết định của UBND tỉnh Quảng Ngãi, việc đầu tiên của ngành Giáo dục là xây dựng quy mô tổ chức hoạt động của một cơ sở giáo dục và tiến hành thực hiện công tác tuyển dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cùng với việc tham mưu các cấp ban hành các cơ chế chính sách và chế độ cho

đội ngũ trực tiếp quản lý, giảng dạy, chăm sóc và thậm chí cả với học sinh trong loại hình giáo dục đặc biệt. Song song đó là việc thiết kế dự án, lựa chọn vị trí xây dựng trường.

Trên tinh thần quyết tâm cao, sự quan tâm chỉ đạo của lãnh đạo tỉnh, bộ khung quản lý trường được thành lập ngay từ những ngày sau quyết định: Thạc sỹ Lê Trung Tiên: nguyên Phó Giám đốc trung tâm GDTX thị xã Quảng Ngãi được điều động và bổ nhiệm làm Hiệu trưởng; Thầy Giáo Trương Quang Nghĩa, cán bộ thuộc Sở GD&ĐT, cô Trần Thị Thu Thủy, Phó hiệu trưởng trường Tiểu học Quảng Phú I được điều động và bổ nhiệm là các Phó Hiệu trưởng nhà trường. Một số lực lượng nhân viên, giáo viên cũng được điều động từ các cơ sở giáo dục trong tỉnh về tham gia quá trình học tập kinh nghiệm, tham mưu xây dựng các hệ thống văn bản, nội dung chương trình, kế hoạch tổ chức hoạt động và các vấn đề liên quan khác cho một mô hình mới của địa phương.

Trong thời kỳ đầu, do chưa có cơ sở chính thức để hoạt động, bộ khung của nhà trường phải mượn một số phòng chức năng của Trường Nội trú dân tộc Tỉnh để làm việc. Tại đây, từ năm học 2006-2007, hai lớp học đầu tiên cho trẻ khuyết tật đã được khai giảng và tổ chức dạy học. Tổng số học sinh của năm đầu tiên là 20 em, đây là những trẻ khuyết tật trí tuệ và trẻ khiếm thính trên địa bàn toàn tỉnh. Các em có độ tuổi từ 8-15, đa số đều chưa được đến trường. Đội ngũ thầy cô giáo ngoài bộ khung quản lý là các giáo viên đã được tham gia các khóa tập huấn đào tạo từ các Dự án về giáo dục trẻ khuyết tật tại Quảng Ngãi những năm về trước: Cô Bùi Thị Kim Khánh, cô Nguyễn Thị Nhi, cô Nguyễn Thị Nghi, cô Trần Thị Ngọc Trâm.

Việc tổ chức hoạt động dạy học và nuôi dưỡng các em trong những ngày đầu gặp không ít khó khăn. Bên cạnh sự thiếu về nhân lực đội ngũ; cơ sở vật chất lớp học phải mượn tạm; chương trình, nội dung giáo dục phải tự nghiên cứu xây dựng và điều chỉnh theo quan điểm của Quyết định 23/ QĐ- BGDĐT về GDHN cho trẻ khuyết tật. Ngoài việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho 20 em tại đơn vị, một nhiệm vụ phải góp phần thúc đẩy giáo dục hòa nhập theo chỉ đạo của ngành cũng được nghiêm túc triển khai: thực hiện khảo sát thống kê trẻ khuyết tật trên địa bàn tỉnh, tham gia thực hiện các lớp tập huấn, báo cáo chuyên đề về giáo dục trẻ khuyết tật cho các địa phương, tham mưu các đề án phát

triển giáo dục trẻ khuyết tật cho ngành và những vấn đề về chế độ chính sách trong giáo dục trẻ khuyết tật của địa phương...

Công việc bề bộn với nhiều nội dung mới, nhưng cũng thật may mắn đó là nhà trường sớm có một tập thể thầy cô giáo rất giàu kinh nghiệm trong quản lý, giảng dạy và hoạt động phong trào: Thầy Lê Trung Tiên, từng làm quản lý ở các trường phổ thông trên 20 năm, Thầy Trương Quang Nghĩa vừa tham gia giảng dạy, quản lý, thậm chí còn là cán bộ biệt phái ở vùng khó về, Cô Trần Thị Thu Thủy, từng là cựu Tổng phụ trách đội xuất sắc đầy kỹ năng công tác GD trẻ và pha trò, cô Nguyễn Thị Nhi, Nguyễn Thị Nghi,... là các GV dạy giỏi từ các cơ sở. Bên cạnh đó, nhà trường rất được sự quan tâm tạo điều kiện của lãnh đạo Sở GD&ĐT lúc bấy giờ: Các Thầy Lê Văn Vĩnh, thầy Thái Văn Đồng, nguyên giám đốc Sở, thầy Trần Ngọc Ngân, thầy Vũ Đức Tế, Cô Phạm Thị Hoàng Phượng- PGD Sở, Thầy Phạm Bình Nguyên- TP Tiểu học, thầy Đặng Phiên, Cô Lê Thị Kim Ánh, ... chuyên viên Phòng GD Tiểu học đã thường xuyên thăm hỏi, động viên, luôn tạo điều kiện để chúng tôi được học tập kinh nghiệm và chia sẻ công việc. Có thể nói đây là giai đoạn chúng tôi có thêm nhiều kinh nghiệm trong quản lý, giáo dục, ứng xử và giải quyết nhiều vấn đề thuộc lĩnh vực giáo dục đặc biệt của địa phương.

Đầu xuân 2008. Trường mới có địa chỉ tại 152, Nguyễn Đình Chiểu hoàn

thành một số hạng mục: nhà ở nội trú cho học sinh có 6 phòng sức chứa 60 em, nhà ăn nội bán trú với sức chứa khoảng 100 em và 01 dãy lớp học 6 phòng. Thầy và trò vui mừng chuyển về nơi đây và tiếp tục với hoạt động dạy học, giáo dục các em với bao hy vọng. Những ngày đầu về trường mới, thầy trò chúng tôi thực sự vui mừng bởi được sự quan tâm của lãnh đạo tỉnh, lãnh đạo ngành giáo dục, ngôi trường mới cho những đứa trẻ không may mắn đã được tọa lạc



trên mảnh đất gần 10.000m², nằm trên con đường mang tên danh nhân văn hóa dân tộc Nguyễn Đình Chiểu. Thầy trò chúng tôi thấu hiểu mong muốn của lãnh đạo tỉnh, ngành GD cũng như sự mong đợi của người dân địa phương: cần phải nỗ lực để giúp các em có thể học tập và làm được những gì như cụ đồ Chiểu ngày xưa.

Niềm vui, thách thức trong công việc luôn là động lực để chúng tôi nỗ lực, bên cạnh sự phấn khởi, hồ hởi khi làm việc trong ngôi trường mới thì cũng là thời điểm bắt đầu xuất hiện cho những kế hoạch, trách nhiệm và định hướng mới. Đã có trường là phải tính đến sự phát triển, mở rộng nhất là việc tuyển dụng nhân lực, việc khảo sát và chiêu sinh học sinh, tiếp tục tham mưu để xây

dựng, bổ sung cơ sở vật chất đáp ứng các yêu cầu của một cơ sở mới,...Chúng tôi còn nhớ, cái năm đầu tiên, khi mùa hè đến, sân trường chưa có một bóng cây,

cái nắng, cái nóng đầu mùa của miền Trung cứ tấp vào da thịt chúng tôi, làm cho sự khó khăn vất vả trong công việc càng nhân lên, nhưng có lẽ thương nhất lúc đó là sự khó chịu, bức bối được thể hiện trên những khuôn mặt ngờ ngạc nhiên của học sinh trong các buổi ăn trưa, Lại nói đến mùa mưa, vốn trường được xây trên vùng ruộng mía, mặt nền sân là đất mới, do chưa được bê tông hóa nên khi đưa con vào lớp học những chiếc xe của phụ huynh đã biến sân trường thành những... *đám ruộng* và tất nhiên nó sẽ là chỗ khám phá của em sau những giờ giải lao, ... Có được niềm vui này lại nảy sinh sự khó nhọc khác. ...

Thật may mắn, khi có được trường mới, lực lượng giáo viên, nhân viên được lãnh đạo Sở GD tăng cường tuyển

dụng, điều chuyển bổ sung kịp thời giúp nhà trường vừa giải quyết những khó khăn trong thực thi công việc vừa đề chuẩn bị cho những kế hoạch mới. Các cô giáo có nhiều kinh nghiệm giảng dạy từ các vùng khó được tiếp tục điều chuyển về: Cô Thắng, Cô Xếp, cô Túy, cô Thanh, cô Hằng, cô Tuyên, ... Một số lực lượng trẻ có chuyên môn giáo dục đặc biệt được bổ sung như Cô Phụng, cô Huệ, một số thầy cô giáo chuyên môn đặc thù như thầy Hưng (TĐTT), cô Vân (Mỹ thuật) cũng được tuyển dụng mới, bổ sung vào lực lượng giáo viên nòng cốt của đơn vị. Do vậy từ các năm học 2008-2009, 2009-2010 số học sinh đã bắt đầu được tăng dần từ 40 em lên 60 rồi 80 em.

Năm 2010, năm đánh dấu nhiều sự kiện quan trọng trong lĩnh vực bảo vệ chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật trong cả nước: Luật người Khuyết tật 51/2010/ QH12 ngày 17/6/2010 ra đời đã đem đến nhiều cơ hội cho trẻ khuyết tật được tham gia học tập, sinh sống và phát triển. Nhiều hành lang pháp lý về quản lý, hỗ trợ, giúp đỡ, giáo dục chăm sóc người khuyết tật giúp cho các cơ quan ban ngành có những thuận lợi hơn trong việc triển khai thực hiện các vấn đề liên quan về người khuyết tật. Trong lĩnh vực giáo dục, Bộ GD&ĐT cũng đã kịp thời ban hành các chương trình khung cho giáo dục chuyên biệt trẻ khiếm thính, trẻ KTTT ở các nhà trường chuyên biệt. Có thể nói đây là cánh cửa

mở lối cho nhà trường bước vào giai đoạn phát triển 5 năm tiếp theo.

Từ năm học 2010-2011, bên cạnh việc hoàn thiện cơ bản các hạng mục cần thiết của Dự án Trường như: Nhà Đa chức năng, dãy lớp học số 2, dãy phòng phục hồi chức năng (do ngân hàng NN tài trợ); những văn bản về chính sách cho người khuyết tật được ban hành: Nghị định 28/2012/NĐ-CP ban hành hướng dẫn thực hiện một số điều về Luật người khuyết tật; Thông tư 58/ 2012/ TTLT-BGD&ĐT- BLĐTB&XH về Quy định thành lập, giải thể Trung tâm Hỗ trợ; Thông tư liên tịch 42/2013/ BGD&ĐT-BTC- BLĐTB&XH về thực hiện chế độ chính sách cho người khuyết tật....Các tác động khách quan đó đã góp phần thúc đẩy việc hoàn thiện trong xây dựng các nhiệm vụ chính trị tại đơn vị, cơ cấu tổ chức, chức năng hoạt động các bộ phận, các quy chế, quy định của cơ quan từng bước được hoàn chỉnh và đi vào ổn định. Lực lượng giáo viên, nhân viên tiếp tục được bổ sung, số lượng học sinh tiếp tục tăng cả về lượng và chất, từ 80 em lên dần 100 em trong năm học 2012-2013. Thời điểm này, Trường giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh đã được các ban ngành chức năng trong tỉnh, người dân địa phương và cộng đồng xã hội biết đến như là một ngọn cờ đầu thực hiện nhiệm vụ giáo dục đặc biệt góp phần trong thành tích chung của giáo dục tỉnh nhà theo nghị quyết Đại hội các cấp đề ra. Chính lẽ đó năm học 2012-2013, đơn vị

đã được nhận bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.

Một dấu ấn trong thành tích đạt được ở giai đoạn này đó là sự vận dụng hiệu quả các quan điểm giáo dục cho trẻ khuyết tật: hạn chế các điểm yếu, phát huy các điểm mạnh để tiếp cận các phương pháp, nội dung giáo dục giúp trẻ có những chuyển biến tích cực đạt những thành tích tốt, từ đó kích thích trẻ học tập, rèn luyện và tăng cường các ý chí, niềm vui trong cuộc sống. Các hoạt động như tham gia các lớp định hướng nghề, tổ chức các chương trình văn nghệ tại trung tâm và Hội thi văn nghệ của Ngành tổ chức; tham gia hội thi thể thao trong tỉnh, toàn quốc... (từng đoạt các giải Nhất về cờ vua; giải Nhì, giải Ba toàn đoàn trong các Hội thi thể thao toàn quốc dành cho người khuyết tật ở các năm 2011, 2013, 2015), qua đó đơn vị đã tạo được sân chơi thực sự bổ ích cho các em và giúp nhà trường tạo được nhiều mối quan hệ tích cực trong cộng đồng.

Năm 2015, đánh giá sau ba năm triển khai thực hiện Thông tư 58/2012/TTLT-BGD&ĐT- BLĐTB&XH đã đặt ra cho các nhà trường phải hướng tới mô hình đầy nhân văn và phù hợp với sự phát triển của nền giáo dục trong giai đoạn mới: triển khai giáo dục hòa nhập, giáo dục tôn trọng mọi đối tượng. Đây cũng là ý tưởng ngay từ khi bắt đầu thành lập nhà trường của lãnh đạo tỉnh nhà.

Với sự chỉ đạo quyết liệt của lãnh đạo Sở GD&ĐT, sự đồng thuận của các cấp ngành và người dân. Trung tâm hỗ

trợ giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi được ra đời trên cơ sở nâng cấp Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh theo Quyết định 2272/ QĐ- UBND của chủ tịch UBND tỉnh Quảng Ngãi ngày 17/11/2016 (thời điểm này cả nước mới chỉ có 4 trung tâm: Vĩnh Long, ĐakLak, Phú Yên và TP HCM). Ngoài chức năng giáo dục chuyên biệt hướng tới hòa nhập như trước đây, đơn vị còn có thêm các chức năng mới: Phát hiện can thiệp trẻ khuyết tật (giai đoạn độ tuổi mầm non); hỗ trợ công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật ở các cơ sở giáo dục bình thường (hỗ trợ trẻ, nhà trường và phụ huynh); định hướng nghề nghiệp và phục hồi chức năng. Ngoài ra còn phải làm công tác điều tra, thống kê và tham mưu các giải pháp về giáo dục trẻ khuyết tật của địa phương cho các cấp ngành.

Với trách nhiệm nặng nề đó năm đầu (2017) mới chuyển đổi thực sự là quá nhiều khó khăn cho đơn vị: Nhiều chức năng mới chưa được tập huấn bồi dưỡng, nhân lực tại đơn vị bị hao hụt vì lớp cán bộ giáo viên nòng cốt giai đoạn đầu đã đến tuổi về hưu (5CBGV), lực lượng mới 5 năm chưa được tuyển dụng (do tình hình chung), thời điểm đó đơn vị chỉ còn 16 biên chế chính thức/37 biên chế được giao, còn lại là một số giáo viên, nhân viên hợp đồng. May thay, với trách nhiệm và quyết tâm của Ngành, Dự án về công tác GDHN do tổ chức CBM phối hợp trường Đại học sư phạm Hà nội được triển khai tại tỉnh Quảng Ngãi, cùng với đó, đầu năm 2017, công tác



tuyển dụng viên chức được UBND tỉnh tiếp tục triển khai, một lực lượng giáo viên trẻ được bổ sung cho đội ngũ của đơn vị (8 giáo viên). Năm học 2018-2019, các chức năng hoạt động mới của mô hình Trung tâm bắt đầu được hình thành một cách rõ nét. Lãnh đạo Sở, Phòng giáo dục Tiểu học có nhiều quan tâm trong việc tham gia hỗ trợ, tháo gỡ những khó khăn nhất là các công tác hỗ trợ giáo dục hòa nhập, thực hiện can thiệp sớm ... bằng những văn bản hướng dẫn và chỉ đạo các cơ sở giáo dục cùng phối hợp. Các chuyên gia đến từ Trường Đại học sư phạm Hà nội, thường xuyên ra vào để tổ chức các lớp tập huấn bồi dưỡng cho lực lượng cốt cán giáo dục trẻ khuyết tật của tỉnh trong thời gian kéo dài 4 năm (2017 - 2021).

Thời điểm 2019-2020 khi chuẩn bị cho một giai đoạn phát triển mới của đất nước qua việc thi đua lập thành tích chào mừng đại hội Đảng các cấp tiến tới Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII, tập thể trung tâm nhận thấy đây như là một cơ hội để bứt phá và chuyển mình để kết

thúc nhiệm kỳ góp phần xây dựng một Trung tâm có uy tín trong lĩnh vực giáo dục trẻ khuyết tật nói chung và mô hình mới nói riêng.

Không được như mong đợi, đại dịch Covid 19 bùng nổ, hoạt động của nhà trường cũng chịu ảnh hưởng như những nơi khác.

Điều đặc biệt với đơn vị đó là: đối tượng học sinh là các em nhận thức hạn chế, có thể trạng yếu, điều kiện gia đình rất khó khăn, đơn vị lại tổ chức dạy học, quản lý giáo dục các em 24/24. Mọi kế hoạch tổ chức dạy học trong đơn vị đều phải tuân thủ các quy định của ngành và phải đảm bảo được sự an toàn tốt nhất cho trẻ. Trách nhiệm càng nặng nề hơn trên đôi vai của những người thầy trong thời kỳ Đại dịch. Điều thuận lợi trong công tác phòng chống đại dịch tại đơn vị đó là: có nhân viên y tế chuyên trách, các lực lượng nhân viên, giáo viên trẻ linh hoạt, năng động, khỏe mạnh. Sự nghiêm túc tuân thủ các quy định trong chỉ đạo chung cũng như việc thực hiện phương án phòng dịch tại đơn vị. Hơn nữa, trong thời điểm đại dịch, đơn vị luôn nhận được sự quan tâm của lãnh đạo các cấp, các mạnh thường quân đã hỗ trợ các trang thiết bị tối thiểu, cần thiết. Do đó hơn 02 năm đại dịch, có thể nói đơn vị đã chiến thắng và không để lại một tổn thương nào đáng kể. Trong

những năm đại dịch đơn vị vẫn được lãnh đạo Ngành, lãnh đạo tỉnh ghi nhận trao tặng các phần thưởng cao quý (đơn vị hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ các năm 2020 - 2022, nhận Cờ thi đua dẫn đầu khối Cụm - 2022).

Tháng 12/2022, Bộ GD&ĐT ban hành Thông tư 20/BGD&ĐT về Quy chế tổ chức hoạt động Trung tâm hỗ trợ GDHN tỉnh, đây được xem như là một cánh cửa mới giúp Trung tâm tháo gỡ những khó khăn trong triển khai hoạt động các chức năng từ khi được thành lập. Các chức năng được các bộ phận tham mưu xây dựng và triển khai thực hiện một cách cụ thể khoa học và đảm bảo tính năng hiệu quả: Giáo dục chuyên biệt theo độ tuổi cấp tiểu học và Điều lệ Trường Tiểu học cho 100 em HS khuyết tật hai dạng Khiếm thính và Khuyết tật trí tuệ; Hoạt động hỗ trợ GDHN trên cơ sở đăng ký phối hợp của các cơ sở giáo dục và các phòng chức năng; Công tác định hướng nghề dành cho các đối tượng có độ tuổi lớn hơn, có khả năng học nghề và đối tượng người khuyết tật cộng đồng; hoạt động can thiệp phát hiện sớm dành cho độ tuổi mầm non và trẻ có nguy cơ trong cộng đồng; hoạt động phục hồi chức năng cho những

trẻ đa tật. Tuy vậy, không phải mọi công việc và hướng đi của đơn vị đã hoàn toàn tốt đẹp - vẫn còn đó nhiều bài toán đặt ra cho đơn vị của giai đoạn phát triển mới: Lực lượng giáo viên đa cấp học, thiết bị, phương tiện phù hợp đáp ứng nhu cầu học tập của trẻ khuyết tật; sự phối kết hợp và đồng hành của các cơ sở giáo dục, quý bậc phụ huynh và lực lượng cộng đồng... Nhưng tin tưởng vào sự phát triển của dân tộc trong thời đại mới, kỷ nguyên mới và với tất cả những gì chúng tôi đang có cùng với sự chung tay rất lớn của cộng đồng xã hội, chúng tôi luôn tin tưởng sẽ có những thay đổi to lớn cho giai đoạn tiếp theo của đơn vị.

Thay mặt lãnh đạo và tập thể trung tâm, nhân dịp kỷ niệm này, xin gửi đến tất cả sự tri ân và niềm hy vọng; tất cả chúng ta sẽ nỗ lực tìm kiếm những điều tốt đẹp nhất cho những mảnh đời không may mắn! □



CHI BỘ TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GDHN

- HẠT NHÂN CHÍNH TRỊ CHO SỰ PHÁT TRIỂN ĐƠN VỊ

*Bí thư chi bộ - Thầy giáo: **Trần Văn Thế***

Với sự ra đời Trường GD trẻ khuyết tật tỉnh theo Quyết định số 21/QĐ-UB ngày 15/02/2005 của Chủ tịch UBND tỉnh Quảng Ngãi, để hoạt động của nhà trường sớm triển khai, công tác xây dựng đội ngũ mà trước hết là bộ khung ban giám hiệu, các lực lượng nòng cốt như giáo viên, nhân viên hành chính, các bộ phận phục vụ, được Lãnh đạo Sở GD&ĐT hết sức quan tâm. Trong thời gian từ tháng 5/2005 đến 9/2006 một lực lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhân viên có kinh nghiệm trong dạy học vùng khó, nhiều tâm huyết với trẻ khuyết tật đã được điều động từ một số cơ sở giáo dục. Để thực hiện công tác lãnh đạo, chỉ đạo các hoạt động của nhà trường và thực hiện các chức năng nhiệm vụ theo quy định, chi bộ đảng nhà trường đã sớm được thành lập với 4 đảng viên theo quyết định số 11-QĐ/ĐU ngày



20/02/2007 của Đảng bộ Sở GD&ĐT, chi bộ trực thuộc Đảng bộ Sở GD&ĐT Quảng Ngãi, thầy giáo ThS Lê Trung Tiên, hiệu trưởng nhà trường được phân công giữ chức vụ bí thư chi bộ.

Những năm tiếp theo, khi có sự điều động tuyển dụng thêm nhiều giáo viên nhân viên từ các cơ sở giáo dục về bổ sung nguồn lực cho nhà trường, số đảng viên được tăng lên nhanh chóng, từ 4 đảng viên đầu tiên đến đầu năm 2009 chi bộ đã có 9 đảng viên, đa số là các đồng chí đảng viên đã có nhiều năm tuổi đảng được kết nạp từ các địa phương, các cơ sở giáo dục. Với một tập thể chưa nhiều con người mà trong đó đã có hơn nửa là đảng viên nên mọi hoạt động của

đơn vị đều được thống nhất hành động cao, công tác của chi bộ và công tác của đơn vị được gắn kết với nhau như một, do vậy mặc dù giai đoạn đầu của quá trình hình thành gặp không ít khó khăn nhưng với sự đoàn kết và đồng lòng mọi khó khăn đều từng bước được vượt qua.

Với tính chất đặc thù trong hoạt động chuyên môn của đơn vị, được sự thống nhất của Đảng ủy các cấp và nguyện vọng của các đồng chí đảng viên trong chi bộ, tháng 02/2009, chi bộ đã được chuyển thành chi bộ cơ sở trực thuộc Đảng ủy Khối cơ quan dân- chính- đảng theo Quyết định 1632- QĐ/ĐUK ngày 09/02/2009. Được hoạt động cùng Khối cơ quan đảng, công tác đảng của chi bộ có những bước phát triển mới về cả chất và lượng.

Ngoài việc nâng cao chất lượng quản lý, tổ chức sinh hoạt, chất lượng đảng viên, công tác bồi dưỡng đội ngũ thế hệ trẻ tại đơn vị để sớm kết nạp bổ sung lực lượng cho chi bộ là một nhiệm vụ quan trọng được đặt ra. Để có được các nhân tố đó, một việc hết sức quan trọng là xây dựng các tổ chức chính trị đoàn thể trong nhà trường ngày càng lớn mạnh để chính họ sẽ đóng góp nhân tố cho chi bộ. Do vậy việc quan tâm và chỉ đạo các hoạt động của các đoàn thể được chi bộ ngày càng sâu sát hơn. Các cán bộ công đoàn, đoàn thanh niên trở thành những hạt nhân tích cực xung kích trong các hoạt động phong trào của nhà trường và các tổ chức đoàn thể. Với sự lãnh đạo hiệu quả của chi bộ trong khoảng thời

gian này đã giúp nhà trường từng bước khẳng định được vị thế của mình trong hệ thống cơ sở giáo dục của địa phương Quảng Ngãi nói riêng, các đơn vị giáo dục trẻ đặc biệt trên cả nước nói chung. Với những kết quả đó, nhiệm kỳ 2010 - 2015 chi bộ đã kết nạp được 3 đảng viên mới là những giáo viên nhân viên ngay tại đơn vị.

Nhiệm kỳ 2015 - 2020, tiếp tục đánh dấu những sự nỗ lực mới của chi bộ khi phải cùng đơn vị thực hiện chuyển đổi mô hình hoạt động của nhà trường để đáp ứng những yêu cầu mới trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt cũng như giải quyết những vấn đề có tính thực tiễn theo nhu cầu giáo dục trẻ khuyết tật tại địa phương: Chỉ đạo chuyển đổi hoạt động của trường giáo dục trẻ khuyết tật sang mô hình Trung tâm hỗ trợ giáo dục hòa nhập theo Thông tư 58/2012/ TTLT-BGD&ĐT- BLĐTB&XH.

Một thách thức không nhỏ cho việc lãnh đạo chỉ đạo của chi bộ trong việc triển khai thực hiện nhiệm vụ của đơn vị cũng như công tác đảng trong nhiệm kỳ này đó là vấn đề nhân lực: một số đồng chí đảng viên kỳ cựu bắt đầu nghỉ hưu (Thầy Tiên, Cô Thủy, cô Xếp, cô Thanh), một thời gian dài đơn vị không được thực hiện tuyển dụng trong khi nhu cầu học sinh bên ngoài cộng đồng ngày một tăng, các chức năng mới đối với mô hình trung tâm vừa rộng vừa đa dạng chịu tác động từ nhiều phía, nhiều độ tuổi (can thiệp, phát hiện ở lứa tuổi mầm non, hỗ trợ, bồi dưỡng cho GD bậc phổ



thông, định hướng nghề cho người khuyết tật, tư vấn hỗ trợ cho phụ huynh, CBQL, GV, NV,...). Hoạt động của đơn vị gặp phải rất nhiều lúng túng từ những quan điểm chưa được đồng nhất trong việc triển khai chức năng hoạt động của mô hình trung tâm (chưa có quy chế tổ chức hoạt động chung) dẫn đến công tác lãnh đạo của chi bộ cũng phải chịu ảnh hưởng theo, thậm chí một đồng chí trong cấp ủy đã phải xin thôi nhiệm vụ.

Rất may mắn đến giữa nhiệm kỳ, khi có sự trở lại của việc tuyển dụng viên chức sau 5 năm tạm dừng, đơn vị được bổ sung một lực lượng tương đối hùng hậu (8 giáo viên trẻ) và đặc biệt luôn có sự quan tâm rất lớn của Thường vụ Đảng ủy Khối cơ quan, chi bộ đã có những

bước tiến trong lãnh đạo đơn vị, từng bước đưa các hoạt động của Trung tâm sớm đi vào ổn định của giai đoạn đầu chuyển đổi, công tác xây dựng lực lượng và chỉ đạo các hoạt động của các đoàn thể tiếp tục được phát huy và có nhiều đổi mới: Tập thể công đoàn được tặng cờ thi đua giai đoạn 2018-2020, 4 đảng viên mới được kết nạp trong nhiệm kỳ.

Đại hội chi bộ tháng 6/2020 đánh dấu nhiệm kỳ IV: 2020-2025 trong quá trình phát triển. Đây là một nhiệm kỳ đặc biệt không những riêng với chi bộ

Trung tâm mà cả với nhiều chi bộ trong cả nước. Đó là khi tập thể vừa bắt tay vào nhiệm kỳ mới đã phải chạm trán với cuộc chiến với Đại dịch chưa từng có trong lịch sử. Không thể tưởng tượng sự tàn khốc của nó: Covid 19 đã cướp đi bao sinh mạng trên khắp thế giới, làm tổn hại biết bao công sức, tiền của của nhà nước và nhân dân. Các cơ quan, trường học, ... đã phải tạm dừng nhiều thời gian để thực hiện biện pháp phòng chống dịch. Đơn vị là một trong những địa chỉ cực kỳ nhạy cảm với đại dịch: các em nhận thức hạn chế về phòng chống dịch, thể trạng yếu, việc tổ chức dạy học, nuôi ăn, ngủ nghỉ được tiến hành tập trung tại đơn vị, tất cả đó nếu

không được tổ chức thực hiện tốt đều góp phần tăng thêm cho sự lan truyền nhanh hơn của dịch bệnh. Thách thức lại đến với đơn vị, bằng sự nỗ lực rất lớn của tập thể, sự chỉ đạo nghiêm ngặt của chi bộ và tập thể lãnh đạo trung tâm, sự linh hoạt trong quá trình tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục, đơn vị đã từng bước vượt qua đại dịch mà không có một tổn thất đáng tiếc nào. Điều này được khẳng định là một thành công rất lớn trong chỉ đạo của chi bộ ở giai đoạn nửa đầu nhiệm kỳ. Chính vì vậy, trong những năm học 2020-2021, 2021-2022 đơn vị đều được UBND tỉnh công nhận là tập thể xuất sắc và được tặng Cờ đơn vị dẫn đầu Khối thi đua.

Phát huy những kết quả đạt được từ công tác lãnh đạo, chỉ đạo ở giai đoạn đầu nhiệm kỳ, khi đại dịch đã kết thúc, cùng với sự phát triển chung, công tác lãnh đạo của chi bộ nửa cuối nhiệm kỳ càng được tiếp tục khẳng định: các hoạt động của đơn vị đi vào ổn định hơn, cơ sở vật chất phục vụ dạy học, đời sống tinh thần từ học sinh cho đến đội ngũ GVNV ngày càng được phát triển, trung tâm ngày càng khang trang và thân thiện. Tập thể tiếp tục được tặng Cờ thi đua lần 2 vào cuối năm 2024. Công tác đảng của chi bộ cũng được lãnh đạo Đảng cấp trên đánh giá cao: hai năm 2023, 2024 đều được xếp loại hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, hết nhiệm kỳ kết nạp thêm 4 đảng viên là các GV, NV trẻ, tăng số đảng viên lên con số 17 người, cao nhất từ khi thành lập. Tháng



01/2025, cùng với tinh thần đổi mới, tinh gọn bộ máy theo quan điểm lãnh đạo của Đảng, chi bộ được trở về lại sinh hoạt trong Khối Đảng bộ Sở GD&ĐT Quảng Ngãi. Đây cũng là một trong những điều kiện thuận lợi để lãnh đạo đơn vị trong giai đoạn mới khi cả chính quyền và tổ chức Đảng đều trực thuộc sự lãnh đạo trực tiếp của Ngành GD&ĐT tỉnh nhà.

Đồng hành với sự hình thành và phát triển của nhà trường trong chặng đường 20 năm, chi bộ trung tâm chính là hạt giống đỏ đã dẫn dắt đơn vị trải qua những thăng trầm thậm chí cả những sóng gió để có được như ngày hôm nay. Chúng ta, rất tự hào và luôn ghi nhớ công lao của các thế hệ đảng viên lớp trước. Bước vào kỷ nguyên phát triển của dân tộc- kỷ nguyên vươn mình, chúng ta, những đảng viên của hiện tại sẽ nguyện cố gắng hơn nữa, đoàn kết hơn nữa để giữ vững và phát huy những giá trị cốt lõi mà chi bộ đã gìn giữ và phát huy trong suốt 20 năm qua. □

CÔNG ĐOÀN TRUNG TÂM HTPT GIÁO DỤC HÒA NHẬP TỈNH

Cô giáo: Trần Thị Thu Hằng

20 Năm

ĐOÀN KẾT VÀ PHÁT TRIỂN



Trường Giáo dục Trẻ Khuyết tật Quảng Ngãi được thành lập vào năm 2005 theo quyết định của UBND tỉnh Quảng Ngãi. Khi mới thành lập, trường chỉ có 10 công đoàn viên. Dưới sự lãnh đạo của thầy Lê Trung Tiên – Bí thư Chi bộ và Hiệu trưởng đầu tiên, cùng thầy Trương Quang Nghĩa – Phó Hiệu trưởng kiêm Chủ tịch Công đoàn, trường đã phải đối mặt với nhiều thử thách. Cơ sở vật chất thiếu thốn, đội ngũ giáo viên và nhân viên chủ yếu là những người lớn tuổi, vì vậy các hoạt động phong trào và thi đua chưa thể phát triển mạnh mẽ. Đó cũng là những bước đi đầu tiên đầy khó khăn, tạo nền tảng vững chắc cho sự trưởng thành của trường sau này.

Đến năm 2008, số lượng công đoàn viên đã tăng lên 18 người. Cô Nguyễn Thị Xếp đảm nhận chức vụ Chủ tịch Công đoàn từ năm 2008 đến 2012. Giai đoạn tiếp theo (2012-2017), cô Trần

Thị Thu Hằng là Chủ tịch Công đoàn. Với sự phát triển cả về số lượng học sinh lẫn công đoàn viên, nhà trường đã tổ chức nhiều hoạt động, không chỉ trong trường mà còn tham gia các sự kiện văn hóa, văn nghệ, thể thao do các đơn vị và Ngành tổ chức. Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên đã đạt được nhiều giải thưởng cao trong các cuộc thi. Đặc biệt, đội bóng chuyền nữ của trường đã tham gia nhiều giải đấu và giành được những thành tích ấn tượng.

Với sự phát triển mạnh mẽ của xã hội, trường đã mở rộng phạm vi hoạt động để hỗ trợ tất cả học sinh khuyết tật trên địa bàn tỉnh. Vì vậy, vào năm 2016, Trường Giáo dục Trẻ Khuyết tật Quảng Ngãi đã chuyển đổi thành Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi. Thầy Trương Quang Nghĩa tiếp tục chỉ đạo hoạt động của Trung tâm, cô Đỗ Thị Vân đảm nhận chức vụ Chủ tịch Công đoàn.



CĐV viên nhận Giấy khen, Bằng khen

Năm 2020, dưới sự lãnh đạo của thầy Trần Văn Thê – Bí thư Chi bộ, Giám đốc Trung tâm, tập thể cán bộ, giáo viên và nhân viên Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi luôn đoàn kết, sáng tạo và không ngừng nỗ lực để hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao. Trung tâm đã không ngừng phát triển một cách toàn diện, xây dựng niềm tin của nhân dân và huy động sự chung tay góp sức của toàn xã hội trong việc chăm lo cho trẻ em khuyết tật. Đây là nơi mà nhiều thế hệ học sinh khuyết tật trong tỉnh được chăm sóc, hỗ trợ, giáo dục và trưởng thành.

Qua quá trình phát triển, đến nay số lượng đoàn viên công đoàn là 34 đồng chí. Cùng với sự phát triển mạnh mẽ của Trung tâm, Công đoàn Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập cũng đã có những bước trưởng thành vượt bậc, ngày càng khẳng định rõ vai trò của mình, góp phần quan trọng vào việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của đơn vị và nâng cao chất lượng dạy và học. Công đoàn đã

phối hợp với chính quyền tổ chức và phát động n g c á c phong trào thi đua gắn với các cuộc vận động n h ư : "Dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm", kết hợp tuyên truyền thực hiện "Học tập

và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh", "Mỗi thầy giáo, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo". Nhiều đoàn viên đã được nhận Giấy khen, Bằng khen của các cấp.

Bên cạnh hoạt động chuyên môn thì công đoàn trung tâm triển khai và thực hiện rất tốt hoạt động nhân đạo, từ thiện. Các hoạt động thu hút đông đảo đoàn viên tham gia hưởng ứng. Công tác chăm lo đời sống vật chất, tinh thần cho đoàn viên là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của tổ chức công đoàn. Cùng với chính quyền, nhiều năm qua, Công đoàn đã tổ chức các hoạt động hỗ trợ đoàn viên về mặt tinh thần lẫn vật chất, đặc biệt là các đoàn viên có hoàn cảnh khó khăn. Hàng năm, công đoàn tổ chức các hoạt động thể dục thể thao, văn hóa văn nghệ, dã ngoại, giao lưu, sinh nhật... Bên cạnh đó, Công đoàn cũng tổ chức các ngày lễ như Quốc tế thiếu nhi 1/6, Tết Trung thu và tặng quà cho các cháu là con cán bộ, giáo

viên, công nhân viên có thành tích xuất sắc trong học tập. Những hoạt động bổ ích này không chỉ giúp đoàn viên giảm căng thẳng, tái tạo năng lượng và khích lệ tinh thần làm việc, mà còn xây dựng môi trường làm việc vui vẻ, lành mạnh, nâng cao sự đoàn kết, gắn bó.

Có thể khẳng định rằng, trong suốt 20 năm qua, tổ chức Công đoàn Trung tâm Giáo dục Hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi đã hoàn thành tốt chức năng, nhiệm vụ của mình, tạo được niềm tin yêu trong cán bộ đoàn viên. Công đoàn Trung tâm đã nhiều lần được Công đoàn Ngành Giáo dục tặng Giấy khen, 04 lần được Liên đoàn Lao động tỉnh tặng Bằng khen, 03 lần được Công đoàn Giáo dục Việt Nam tặng Bằng khen, 03 lần được Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam tặng Bằng khen, 01 lần được Liên đoàn Lao động tỉnh tặng Cờ Thi đua giai đoạn 2018-2020 và 01 lần được Tổng Liên đoàn Lao động Việt Nam tặng Cờ Thi đua giai đoạn 2018-2021.

Thành tựu mà Công đoàn đạt được không chỉ là kết quả của sự nỗ lực không ngừng của đội ngũ công đoàn viên, mà còn là minh chứng cho sự lãnh đạo sáng suốt, chỉ đạo sâu sát của Chi bộ Trung tâm và sự



Một số hoạt động nhân đạo thường niên của CĐ trung tâm

hỗ trợ của các cấp lãnh đạo công đoàn. Với những kết quả đạt được, Công đoàn sẽ tiếp tục phát huy vai trò của mình, duy trì những hoạt động có ý nghĩa, không ngừng cải thiện và nâng cao chất



trưởng thành về mọi mặt của tổ chức công đoàn. Những thành tựu mà Công đoàn đạt được không chỉ góp phần vào sự phát triển chung của Trung tâm mà còn đóng góp không nhỏ vào công tác giáo dục và chăm sóc trẻ em khuyết tật. Với nền tảng

lượng công tác chăm lo đời sống cho đoàn viên, từ đó tạo dựng một môi trường làm việc đoàn kết, phát triển bền vững trong tương lai.

Chặng đường 20 năm qua của Công đoàn Trung tâm Hỗ trợ phát triển Giáo dục Hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi không chỉ là sự phát triển về số lượng đoàn viên, mà còn là minh chứng cho sự

vững chắc và sự đoàn kết, Công đoàn Trung tâm chắc chắn sẽ tiếp tục phát triển, đóng góp tích cực cho sự nghiệp giáo dục của tỉnh Quảng Ngãi trong những năm tiếp theo. ▢



Một số hoạt động nhằm nâng cao đời sống tinh thần cho CBGVNV.

HAI MƯƠI NĂM GHI DẤU CỦA CHI ĐOÀN

TRUNG TÂM

HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN

GIÁO DỤC HÒA NHẬP

Tỉnh Quảng Ngãi

Bí thư Chi đoàn - Cô giáo: Trương Thị Thi



Nhìn lại hành trình ấy, chúng tôi không chỉ thấy những cột mốc thời gian, mà còn cảm nhận được bao nhiêu tâm huyết, bao nhiêu nỗ lực và cả những giọt mồ hôi của những người trẻ mang trong mình khát vọng cống hiến.

Từ những ngày đầu thành lập, chỉ với 3 đoàn viên, Chi đoàn đã không ngừng nỗ lực để xây dựng một môi trường giáo dục an toàn, nơi những trẻ em khuyết tật không chỉ được học chữ mà còn được học cách yêu thương, hòa nhập với cuộc sống. Những hoạt động tình nguyện, những chương trình hỗ trợ, những chuyến đi đến vùng quê xa xôi... tất cả đều chứa đựng trong đó tình yêu thương và trách nhiệm. Chi đoàn không chỉ là nơi sinh hoạt của những đoàn viên thanh niên mà còn là mái nhà chung của những trái tim đầy nhiệt huyết.

Những chuyến đi hỗ trợ, những lần đến thăm và động viên gia đình học sinh, với bao nhiêu tiếng cười và cả những giọt nước mắt... tất cả đều trở thành những kỷ niệm khó phai. Chúng tôi nhớ những ánh mắt rạng ngời của các em khi nhận được món quà nhỏ, nhớ những giọt nước mắt xúc động của cha mẹ khi thấy con mình tiến bộ từng ngày, nhớ những cái nắm tay siết chặt giữa những người đồng hành cùng chung chí hướng.

Từ năm 2017 đến nay, với sự chuyển mình thành Trung tâm hỗ trợ và phát triển giáo dục hòa nhập từ Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi, Chi đoàn cũng đổi tên thành Chi đoàn trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi và về sinh hoạt cùng Đoàn khối Cơ quan và Doanh nghiệp tỉnh Quảng Ngãi. Mỗi đồng chí đoàn viên luôn cố gắng phấn đấu hoàn

thành suất xác nhiệm vụ, sáng tạo, xung kích trong các hoạt động của Chi đoàn. Nhiều công trình thanh niên được Đoàn khởi công nhận: “Khu vui chơi cho em”, “Vườn thuốc nam”, và đặc biệt là “Shop cà phê yêu thương” dành cho thanh thiếu niên khuyết tật, hay “Hỗ trợ học sinh khuyết tật phát triển năng khiếu thể dục thể thao”, “Hỗ trợ học sinh nội trú học tập ban đêm vào các dịp ôn thi cuối kỳ”, ... Chi đoàn luôn chủ động vận động học bổng và quà cho học sinh khuyết tật tại Trung tâm và học sinh học hòa nhập: xe đạp cũ tặng các em học sinh ở Tịnh Giang; học bổng năm trị giá 40 triệu đồng của gia đình cô Khánh; học bổng toàn phần cho 05 lượt học sinh có hoàn cảnh khó khăn tại Trung tâm với

trị giá hơn 39 triệu đồng. Đặc biệt, Chi đoàn xây dựng quỹ tương thân tương ái hỗ trợ đoàn viên khó khăn duy trì từ năm 2022 đến nay và số tiền quỹ ngày càng tăng theo năm, ban đầu 36 triệu, đến nay là 96 triệu/năm.

Dẫu con đường phía trước còn nhiều gian nan, nhưng với tinh thần nhiệt huyết, với tình yêu thương và trách nhiệm, chúng tôi tin rằng Chi đoàn sẽ tiếp tục viết tiếp những trang hành trình đầy ý nghĩa. Hai mươi năm qua không chỉ là một chặng đường, mà còn là một lời hứa – hứa sẽ luôn đồng hành, luôn cống hiến vì một tương lai tốt đẹp hơn cho những trẻ em khuyết tật.

Hai mươi năm

- Hành trình rực sáng Đoàn ta

*Hai mươi năm rực rỡ ánh vinh quang,
Ngôi trường ta vươn mình trong năm tháng.
Tuổi trẻ Đoàn Thanh niên cháy bùng khát vọng,
Dẫu khác biệt, yêu thương luôn tròn đầy
Dẫu thử thách giăng lối chẳng ngừng,
Tay trong tay ta bước không lùi.
Vững niềm tin, giữ lòng son rực cháy
Đoàn kết muôn đời, chẳng chút phai phôi.*

*Lớp học nhỏ nhưng yêu thương chan chứa,
 Như vườn hoa rạng rỡ dưới trời xanh.
 Đoàn thanh niên – những cánh chim không mỏi,
 Gieo niềm vui, xây đắp những ân tình.
 Chung tay giúp đỡ, sẻ chia gian khó,
 Dẫn lối trẻ thơ vững bước mai sau.
 Một nghĩa cử – ngàn trái tim ấm áp,
 Góp yêu thương, dệt ước mơ ngời màu.
 Kỷ niệm hai mươi năm – trang vàng rạng rỡ,
 Dấu gian lao, ta chẳng ngại ngần.
 Tự hào sánh bước, hướng về phía trước,
 Vì một ngày mai rực rỡ muôn phần!*



Xin gửi lời tri ân sâu sắc đến tất cả những ai đã đồng hành, ủng hộ và tiếp thêm sức mạnh cho chúng tôi trong suốt hành trình này. Hãy cùng nhau tiếp tục

gieo những hạt giống yêu thương, để ngày mai, những mầm non ấy sẽ vươn lên mạnh mẽ và tươi sáng hơn bao giờ hết. □

HOẠT ĐỘNG NÂNG CAO NĂNG LỰC, TRÌNH ĐỘ CHUYÊN MÔN

Phó Giám đốc - Cô giáo: **Nguyễn Thị Nhi**

Một trong những
nhiệm vụ then chốt
của đơn vị



Giao dục trẻ khuyết tật là “Giáo dục đặc biệt”, là một loại hình giáo dục có nhiều khác biệt với Giáo dục Mầm non, Giáo dục phổ thông, ở các nhà trường bình thường, đây là hình thức thực hành giáo dục học sinh theo cách giải quyết sự khác biệt về năng lực và nhu cầu cá nhân của từng trẻ khuyết tật. Vì thế giáo viên dạy trẻ khuyết tật bên cạnh có những kiến thức kỹ năng cơ bản về giáo dục cho từng cấp học phải có khả năng sử dụng các phương pháp dạy học đặc thù dành riêng cho từng dạng tật, từng cá nhân trẻ, ... có như thế thì trẻ mới được tác động, được giáo dục phù hợp, giúp trẻ có cơ hội học tập và phát triển tốt. Ngay từ khi chuẩn bị cho việc thành lập đơn vị, từ những năm 2003-2005, nhờ Tổ chức cứu trợ - Phát triển CRS của Mỹ và Viện khoa học giáo dục Việt Nam; lãnh đạo Sở GD&ĐT đã xây

dựng và lựa chọn lực lượng nguồn được tập huấn Đại cương về giáo dục hòa nhập cũng như chuyên sâu về giáo dục trẻ khuyết tật: Khuyết tật thính giác, khuyết tật thị giác, khuyết tật trí tuệ, khuyết tật về ngôn ngữ... để chuẩn bị cho nhân sự mở Trường khuyết tật sau này. 8 thầy cô giáo được Lãnh đạo Sở GD&ĐT lựa chọn là những nhân tố đến từ Trường CĐSP Quảng Ngãi và các trường Tiểu học trên địa bàn tỉnh, đây là những hạt nhân được đưa vào bộ khung khi thành lập trường.

Trong những năm tiếp theo khi nhà trường bắt tay vào hoạt động, do những yêu cầu đặc thù về chuyên môn, hằng năm, trung tâm đều có kế hoạch tổ chức học tập, bồi dưỡng nâng cao trình chuyên môn đội cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Trước đây, các giáo viên ở các trường tiểu học, THCS chuyển về đều phải tham gia các lớp bồi dưỡng về



chuyên môn, kỹ năng phương pháp dạy trẻ khuyết tật. Những năm gần đây, do yêu cầu trong tuyển dụng nhất thiết phải có các chứng chỉ hoặc bằng cấp liên quan giáo dục trẻ khuyết tật mới được xem xét.

Hoạt động chuyên môn về giáo dục trẻ khuyết tật luôn mang tính đặc thù nên việc thường xuyên bồi dưỡng các kỹ năng, phương pháp dạy học cho từng dạng tật của trẻ là một việc làm cần thiết. Trong quá trình phát triển đơn vị, lãnh đạo nhà trường đã nhận thức rất rõ nhiệm vụ này và đã tham mưu cho ngành để mở các lớp bồi dưỡng và thường xuyên động viên tạo điều kiện để GV, NV tham gia các lớp hoặc tự chủ động đi học. Tuy vậy, việc có được các lớp bồi dưỡng nâng cao tay nghề cho GVNV đặc thù là rất khó đối với điều kiện của một địa phương như Quảng Ngãi chúng ta.

Trong quá trình hình thành và phát triển nhà trường, rất may từ thời kỳ đầu nhà trường đã có ngay 4 cử nhân tật học và một số thầy cô được đào tạo nâng

chuẩn ngành CĐSP tật học. Rất tiếc sau vài khóa đào tạo, ngành học này không được duy trì ở các trường đại học vùng ở Quy Nhơn, Đà Nẵng như trước đây do vậy nguồn nhân lực có chuyên môn sâu lại thiếu hụt trong những năm sau này.

Tuy vậy, trong quá trình phát triển, tại Quảng Ngãi đã có

một số Dự án hỗ trợ về giáo dục và trực tiếp về Giáo dục đặc biệt nên đội ngũ GVNV nhà trường cũng đã có được nhiều cơ hội tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ. Đóng góp lớn nhất cho hoạt động này là Dự án triển khai GDHN do tổ chức CBM và Trường Đại học Sư phạm Hà Nội triển khai tại đơn vị và Quảng Ngãi trong thời gian 4 năm 2017-2021. Tham gia Dự án này giáo viên được tập huấn bồi dưỡng nhiều chuyên đề về phương pháp dạy học cho học sinh khuyết tật trí tuệ và tự kỷ như: Phương pháp dạy học cho học sinh khuyết tật trí tuệ học hòa nhập; Phương pháp khắc phục hành vi cho trẻ rối loạn phổ tự kỷ; Âm ngữ trị liệu; Phương pháp điều hòa cảm giác; Phương pháp đánh giá trẻ qua các bộ công cụ Pep-R, Pep-3; ...

Từ năm 2019-2021 được sự hỗ trợ của Dự án QIPEDC - Dự án Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh khiếm thính cấp tiểu học thông qua ngôn ngữ

ký hiệu do Quỹ Hợp tác toàn cầu tài trợ. Dự án QIPEDC tăng cường khả năng tiếp cận cho học sinh khiếm thính cấp tiểu học thông qua việc sử dụng ngôn ngữ ký hiệu (NNKH) tiếng Việt nhằm nâng cao kết quả học tập của trẻ. Qua Dự án, giáo viên, nhân viên hỗ trợ được tập huấn



phương pháp sử dụng Ngôn ngữ ký hiệu trong dạy học Toán và Tiếng Việt, sử dụng các học liệu (video) bài dạy Toán, Tiếng Việt... giúp giáo viên trang bị tốt hơn về phương pháp dạy học đặc thù cho học sinh khiếm thính.

Những năm gần đây, để tiếp tục nâng cao trình độ và chất lượng chuyên môn theo yêu cầu đổi mới giáo dục nói chung, đơn vị đã có nhiều sáng tạo và quyết liệt trong chỉ đạo và tổ chức các hình thức bồi dưỡng cho đội ngũ GVNV:

Về năng cao trình độ chuẩn theo yêu cầu Luật GD 2019, đến nay 100 % giáo viên đã đăng ký và tự túc đi học để hoàn chỉnh chuẩn đào tạo, lực lượng nhân viên các phòng chức năng cũng đã đạt trình độ đại học trên 90% số còn lại đang từng bước hoàn chỉnh.

Về kỹ năng phương pháp dạy học đặc thù cho trẻ trong giai đoạn mới:

Những năm sau này, khi có nhiều khó khăn do không có các Dự án hỗ trợ cho giáo dục đặc biệt tại địa phương, nhà trường đã chủ động mời các chuyên gia đến từ các trường Đại học: Sư phạm Hà nội, Viện khoa học giáo dục Việt Nam, Trường Đại học Sư phạm TP HCMN về tham gia tập huấn bồi dưỡng cho toàn thể GVNV của đơn vị và các trung tâm khuyết tật tư thục tại địa phương về các chuyên đề như: Âm ngữ trị liệu cho trẻ chậm nói, rối loạn âm lời nói, rối loạn ngôn ngữ (2022); Chuyên đề về đánh giá trẻ khuyết tật – qua bộ công cụ Wisc4 (2022); Chuyên đề về Phương pháp thực hành Tâm vận động (2023); Bộ công cụ về Kỹ năng đọc viết và tính toán cho trẻ khuyết tật trí tuệ (2023); Chuyên đề về thang đo hành vi và kỹ năng thích ứng xã hội cho trẻ khuyết tật trí tuệ-tự kỷ (2024); Hệ thống kỹ năng đặc thù và phương pháp dạy kỹ năng đặc thù cho trẻ



khuyết tật trí tuệ (2025). ...

Từ sự quan tâm và chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo đơn vị qua các thời kỳ cũng như sự nỗ lực phấn đấu của đội ngũ GV, NV, qua 20 năm phát triển đến nay chúng tôi tự nhận thấy năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên, nhân viên không ngừng được tăng lên, 100% GV đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn đây sẽ là nền tảng để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục chăm sóc học sinh khuyết tật tại đơn vị. Chúng tôi luôn nhận thức chuyên môn là nhiệm vụ sống còn, là xương sống của đơn vị, vì thế muốn hoạt động chuyên môn tốt nhất định phải có những nhân tố chất lượng mà lực lượng chính là giáo viên, nhân viên trực tiếp giáo dục chăm sóc trẻ.

Trong thời gian tới để từng bước thực hiện tốt các chức năng theo Thông tư 20/2022 của Bộ GDĐT Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hoà nhập, do tính chất đặc thù nên lãnh đạo Trung tâm

cần có nhiều linh hoạt hơn, có nhiều đầu tư hơn nữa trong việc tìm kiếm các giải pháp phù hợp để tiếp tục duy trì và phát triển chuyên môn cho đội ngũ ở các lĩnh vực mới trong các hoạt động của trung tâm, luôn xem việc học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn của

đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của trung tâm là một nhiệm quan trọng xuyên suốt trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của đơn vị. Với đội ngũ giáo viên, nhân viên: Trước hết những giáo viên là đảng viên phải gương mẫu tiên phong trong việc học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn. Giáo viên, nhân viên nên lựa chọn nội dung học tập bồi dưỡng theo nhu cầu của bản thân, đề xuất cho tổ trưởng; Tổ trưởng tham mưu xây dựng kế hoạch cho tổ tham gia học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn một cách phù hợp.

Nhân kỷ niệm 20 năm thành lập đơn vị, phụ trách công tác chuyên môn chúng tôi luôn ghi nhận sự nỗ lực của đội ngũ GVNV nhà trường, cảm ơn sự quan tâm của lãnh đạo ngành, trường, trung tâm qua các thời kỳ và sự hỗ trợ tích cực của các Dự án. □

GIÁO DỤC CHUYÊN BIỆT

đồng hành

*Cùng sự
phát triển*

TT tổ GDCB- Cô giáo: Võ Thị Kim Huệ



Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi được thành lập ngày 15/02 /2005 và đi vào hoạt động từ năm học 2006-2007, đến nay Trường được hình thành và hoạt động theo chức năng của Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hoà nhập, dạy học, hỗ trợ và can thiệp học sinh với 2 dạng tật chính là Khuyết tật nghe nói và Khuyết tật trí tuệ.

Nhân dịp kỷ niệm 20 năm thành lập Trường Khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi, nay là Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập tỉnh, chúng ta cùng nhìn lại chặng đường dài đã qua với những thành tựu đáng tự hào mà tập thể cán bộ, thầy cô giáo, nhân viên và học sinh của trung tâm đã đạt được. Tổ Giáo dục Chuyên biệt, với vai trò quan trọng trong việc giáo dục giúp các em học sinh khuyết tật phát triển toàn diện, đã đóng góp rất lớn vào sự thành công trong giáo dục của trung tâm trong suốt 20 năm qua.

Hành trình phát triển và thay đổi

Tổ chuyên môn Giáo dục Chuyên Biệt đã hoạt động từ những ngày đầu thành lập trường khuyết tật với các tên gọi “Tổ Khiếm thính”, “Tổ Khuyết tật trí tuệ”; “Tổ Khó khăn về học”, “Tổ Chuyên Biệt”, đến nay là “Tổ Giáo dục Chuyên Biệt”. Hành trình phát triển của Tổ chuyên môn không thể thiếu những dấu mốc quan trọng qua các đời Tổ trưởng, với các Tổ trưởng là các cô Nguyễn Thị Nhi, cô Bùi Thị Kim Khánh, cô Trần Thị Ngọc Trâm, cô Trần Thị Thắng, đến nay là cô Võ Thị Kim Huệ, mỗi người lãnh đạo đều để lại dấu ấn và đóng góp riêng cho sự phát triển chuyên môn của Tổ, của Trung tâm.

Những ngày đầu tiên, đội ngũ giáo viên trong Tổ chuyên môn chủ yếu là những thầy cô ở các trường phổ thông vì thương trẻ mà đến, vì tinh thần cống hiến mà gắn duyên với công tác giảng dạy trẻ khuyết tật. Qua thời gian, tổ đã dần hoàn

thiện cả về đội ngũ, trình độ, phương pháp giảng dạy, và các hoạt động chuyên môn để ngày càng đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Đội ngũ giáo viên của Tổ hiện nay gồm 12 thành viên đều có trình độ thạc sĩ, đại học, được đào tạo bồi dưỡng chuyên môn sâu về các dạng tật nên có chuyên môn giảng dạy trẻ khuyết tật vững vàng; hầu hết thầy cô nhiệt huyết, năng động, sáng tạo, tận tâm, cống hiến hết mình.

Được sự quan tâm của Ban giám đốc trung tâm, với sự hỗ trợ của các chuyên gia và các tổ chức, dự án giáo dục, đội ngũ giáo viên trong tổ đã không ngừng học hỏi, nghiên cứu và áp dụng các phương pháp giảng dạy khoa học, hiện đại, đổi mới sáng tạo để nâng cao chất lượng giảng dạy đảm bảo các em học sinh khuyết tật có thể tiếp cận với kiến thức một cách hiệu quả và toàn diện nhất; đáp ứng nhu cầu học tập của các em, rèn luyện các kỹ năng sống quan trọng như giao tiếp, xã hội và tự chăm sóc bản thân, hỗ trợ các em vượt qua những rào cản về nhận thức và phát triển, giúp các em có hành trang vững vàng để hòa nhập tốt với cộng đồng xã hội.

Trong suốt 20 năm qua, Tổ chuyên môn của trung tâm đã không ngừng nỗ lực, phát triển. Chúng tôi đã xây dựng, điều chỉnh nội dung chương trình giảng dạy toàn diện và linh hoạt theo chương trình phổ thông 2018 để có thể đáp ứng được nhu cầu học tập của học sinh trung tâm. Các hình thức, phương pháp giảng dạy như can thiệp sớm, giáo dục chuyên

biệt, hoặc dạy học theo phương pháp cá nhân hóa đã được triển khai và mang lại nhiều thành công.

Một trong những đổi mới vượt bậc là việc áp dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại, ứng dụng công nghệ thông tin vào trong từng bài giảng, giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách sinh động và hiệu quả, chú trọng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

Tổ chuyên môn cũng là nơi tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn định kỳ, các hội thảo chuyên môn, chuyên đề, các cuộc thi giảng dạy (Giáo viên dạy giỏi, Dạy tốt chào mừng các ngày lễ lớn, ...), tập huấn các phương pháp dạy học đặc thù, tạo cơ hội cho các thầy cô giáo trao đổi, học hỏi kinh nghiệm, đồng thời cùng nhau giải quyết những khó khăn trong quá trình giảng dạy. Những hoạt động này không chỉ giúp nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên mà còn góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập của toàn trung tâm.

Thành tựu nổi bật

Trải qua 20 năm, Trường Giáo dục Trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi ngày nay đã phát triển mạnh mẽ về quy mô, với chức năng của Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, với các hoạt động giáo dục phong phú, đa dạng, phù hợp với nhu cầu thực tiễn gắn tri thức với cuộc sống. Học sinh không chỉ được học các môn học cơ bản mà còn được tham gia vào các hoạt động thể thao, nghệ thuật, và các chương trình giao lưu, trải nghiệm, hòa nhập cộng đồng; Cơ sở vật





Ban Giám Đốc Trung tâm, các Thầy Cô giáo, Hội cha mẹ học sinh, những người đã đồng hành cùng chúng tôi trong suốt hành trình này. Chúng tôi tin rằng với sự đồng lòng của cộng đồng và sự hỗ trợ mạnh mẽ từ các cơ quan chức năng, những thành tựu mà trung tâm đạt được trong suốt 20 năm qua sẽ chỉ là bước khởi đầu cho

chất được đầu tư, chú trọng, cải thiện đáng kể, và đội ngũ giáo viên ngày càng đáp ứng trình độ, chuyên nghiệp hơn. Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập đã chứng kiến sự trưởng thành vượt bậc của hàng nghìn học sinh, từng bước tự lập, hòa nhập cộng đồng.

Tri ân và hướng tới tương lai tươi đẹp

Qua 20 năm thành lập và phát triển, dưới sự lãnh đạo của ba đời Hiệu trưởng (Giám Đốc), hai Hiệu phó (Phó giám đốc) chuyên môn, cùng năm Tổ trưởng, và sự chung tay nhiệt huyết của các thế hệ giáo viên là yếu tố quan trọng tạo nên thành công trong công tác giảng dạy và giáo dục học sinh khuyết tật tại Trung tâm.

Nhân dịp kỷ niệm 20 năm thành lập Trung tâm, tổ chuyên môn Giáo dục Chuyên Biệt xin gửi lời tri ân sâu sắc tới

một tương lai tươi sáng hơn cho các em học sinh khuyết tật.

Trong tương lai, tổ chuyên môn Giáo dục Chuyên Biệt sẽ tiếp tục phát huy những thành tựu đã đạt được và hướng đến việc nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển chương trình giáo dục kỹ năng đặc thù, giáo dục hòa nhập trong và ngoài trung tâm và tạo ra nhiều cơ hội hơn nữa cho học sinh khuyết tật hòa nhập với cộng đồng. Việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy, phát triển các chương trình giáo dục sớm, cá nhân hóa và tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu cộng đồng sẽ tiếp tục là những hoạt động trọng tâm trong chiến lược phát triển của tổ chuyên môn để các em khuyết tật phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất, có một cuộc sống tự lập, hòa nhập có ý nghĩa. □

Giáo dục hòa nhập

Tổ trưởng - Cô giáo: **Trương Thị Thi**

HÒA MÌNH CÙNG SỰ PHÁT TRIỂN



Năm 2017, trên cơ sở chuyển đổi từ Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi thành Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hoà nhập, các bộ phận, tổ trong Trung tâm được cơ cấu, thành lập lại. Từ đó, tổ Giáo dục hoà nhập ra đời, nhận một nhiệm vụ sứ mệnh mới của Trung tâm.

Từ năm 2017-2020, dưới sự hỗ trợ của CBM và ĐH Sư phạm Hà Nội, tổ GDHN từng bước phát triển. Người đặt nền móng đầu tiên là cô Bùi Thị Kim Khánh – tổ trưởng tận tâm, cống hiến. Nhờ sự nỗ lực ấy, công tác hỗ trợ GDHN có bước chuyển mình mạnh mẽ. Ngay từ đầu, hành trình này đã đầy khó khăn: giáo viên ít, các trường hòa nhập nằm rải rác, nhiều trường thiếu điều kiện cần thiết, lớp đông, gia đình học sinh gặp nhiều khó khăn.

Dù vậy, tổ GDHN (3 thành viên) vẫn đến 13 trường ở Bình Sơn, Quảng Ngãi, mở rộng hỗ trợ lên 21 trường tại 5 huyện, thành phố vào năm 2019-2020. Không chỉ hỗ trợ học sinh, công tác tập huấn giúp hơn 400 người nâng cao nhận thức, chung tay mở cánh cửa hòa nhập. Các hoạt động mang niềm vui cho học sinh khuyết tật cũng được đẩy mạnh. Ngày Quốc tế Người khuyết tật trở nên đặc biệt khi tổ GDHN phối hợp tổ chức sự kiện cho 415 học sinh, trong đó có 40 em khuyết tật. Tại Trường TH số 1 Bình Châu, tổ GDHN và phòng hỗ trợ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh hòa nhập với sự tham gia của 20 giáo viên, phụ huynh, giúp các em vui chơi, giao lưu. Sau nhiều nỗ lực, nhiều trường chủ động thúc đẩy GDHN, đưa mô hình này thành chiến lược phát triển bền vững. Giáo viên được trang bị phương pháp

giảng dạy đặc thù, tự tin hơn trong hỗ trợ trẻ. Sự gắn kết giữa giáo viên, Ban Giám hiệu, phụ huynh ngày càng chặt chẽ, tạo niềm tin và động lực đồng hành cùng các em. Công tác GDHN được ghi nhận, đánh giá cao bởi Phòng Giáo dục, các trường hòa nhập, CBM và ĐH Sư phạm Hà Nội. Những thành quả đạt được tuy chưa xóa hết khó khăn nhưng đã thấp lèn hy vọng, khẳng định rằng với sự chung tay, một tương lai tươi sáng hơn đang chờ đón các em.

Tháng 9/2020, tôi nhận nhiệm vụ phụ trách tổ. Khi cơ cấu lại, Tổ GDHN đảm nhận thêm hướng nghiệp, công tác xã hội, thiện nguyện, trong khi thời lượng GDHN giảm từ 18 xuống 6 tiết/tuần. Nhưng tôi luôn trăn trở: Làm sao để GDHN lan tỏa sâu rộng hơn? Với sự đồng hành của CBM và cô Trần Thị Bích Ngọc (ĐH Sư phạm Hà Nội), chúng tôi kiên trì tổ chức tập huấn, hội nghị, tư vấn, hỗ trợ 450 cán bộ, giáo viên và phụ huynh, giúp họ vững vàng hơn trong hành trình cùng trẻ khuyết tật. Số trẻ cần can thiệp trực tiếp giảm dần khi cha mẹ đã biết cách đồng hành. Chúng tôi tổ chức các sự kiện như Quốc tế Người khuyết tật, Tết Trung thu, Giáng sinh, Tết nguyên đán... mang đến niềm vui, sự quan tâm cho các em. Những học bổng, món quà Tết không chỉ là hỗ trợ mà còn là động viên tinh thần. GDHN không chỉ là công việc, mà là sứ mệnh. Chúng tôi sẽ luôn nỗ lực để mỗi trẻ khuyết tật có cơ hội học tập, trưởng thành và tự tin bước vào đời.

Từ năm học 2022-2023 đến nay,

dự án CBM khép lại, cũng là lúc Thông tư 20 ra đời, mở ra một chương mới trong hành trình hỗ trợ giáo dục hòa nhập. Chúng tôi tiếp tục mở rộng giáo dục hòa nhập lên bậc trung học cơ sở, trung học phổ thông, cũng như triển khai các lớp học tình thương cho những trẻ chưa có cơ hội đến trường. Các lớp tập huấn dành cho giáo viên, cán bộ quản lý và phụ huynh để nâng cao kiến thức và kỹ năng trong giáo dục trẻ khuyết tật. Bên cạnh đó, các buổi sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường như tại Ba Tơ sẽ là cơ hội để giáo viên trao đổi kinh nghiệm, cùng nhau tìm ra những cách dạy hiệu quả nhất.

Chúng tôi cũng tiếp tục đồng hành trực tiếp tại nhiều trường, hỗ trợ tư vấn, hướng dẫn giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân, điều chỉnh nội dung giảng dạy và đánh giá năng lực học sinh. Không chỉ dừng lại ở việc giảng dạy, chúng tôi còn mong muốn lan tỏa tinh thần yêu thương và sẻ chia qua các hoạt động truyền thông nâng cao nhận thức. Những chương trình trải nghiệm, tặng quà cho học sinh khuyết tật nhân các dịp đặc biệt như Ngày Quốc tế Người khuyết tật (3/12), Ngày Người khuyết tật Việt Nam (18/4), Tết Nguyên đán, Ngày Quốc tế Thiếu nhi (1/6) sẽ giúp các em cảm nhận được sự quan tâm từ cộng đồng, khích lệ tinh thần để vững tin hơn trên con đường học tập. Chúng tôi cũng đặc biệt chú trọng đến việc phát hiện sớm và phân loại học sinh có dấu hiệu khiếm khuyết ở bậc mầm non và đầu cấp tiểu



Với mong muốn mang lại một môi trường học tập bình đẳng, nơi mỗi học sinh đều được tôn trọng và phát triển theo cách tốt nhất và để xây dựng một môi trường giáo dục hòa nhập thực sự hiệu quả và bền vững, chúng tôi xin đề xuất một số giải

học tại nhiều huyện, nhằm tư vấn và hỗ trợ gia đình tìm ra hướng đi tốt nhất cho con em mình. Và hơn hết, chúng tôi kêu gọi sự chung tay từ các nhà hảo tâm để trao tặng học bổng cho học sinh khuyết tật có hoàn cảnh khó khăn, tiếp thêm động lực để các em tiếp tục nuôi dưỡng ước mơ. Khởi dậy hoạt động các phòng hỗ trợ bằng cách tổ chức hoạt động trải nghiệm cho các em hằng tháng.

Nhìn lại chặng đường, tôi tự hào khi bức tranh giáo dục hòa nhập đã dần hoàn thiện, nhưng vẫn còn đó những thử thách. Chính sách chưa đồng bộ, chế độ cho giáo viên chưa đầy đủ, cơ sở vật chất thiếu thốn, việc xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho trẻ chưa thống nhất. Giáo viên đứng lớp vẫn loay hoay với những phương pháp phù hợp, trong khi phòng hỗ trợ hòa nhập – một yếu tố quan trọng – lại chưa được triển khai đồng bộ. Sự phối kết hợp các bên chưa nhịp nhàng.

pháp nhằm khắc phục những khó khăn còn tồn tại:

Một là, tiếp tục hoàn thiện chính sách và chế độ hỗ trợ giáo viên. Hiện nay một số phòng vẫn chưa chi trả chế độ cho giáo viên có học sinh học hòa nhập.

Hai là: Chúng tôi mong muốn các cấp quản lý quan tâm hơn đến việc đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, đồng thời xây dựng các phòng hỗ trợ hòa nhập tại các trường để giúp học sinh có thêm không gian học tập, rèn luyện kỹ năng.

Ba là: Đẩy mạnh công tác tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn và các kênh kết nối giáo viên với các chuyên gia, nhà nghiên cứu trong lĩnh vực giáo dục đặc biệt để chia sẻ kinh nghiệm và tìm ra những phương pháp giảng dạy hiệu quả.

Bốn là: Tăng cường phối hợp giữa trung tâm giáo dục hòa nhập và các Phòng Giáo dục & Đào tạo. Hiện nay, mối liên kết này vẫn còn nhiều hạn chế,



bổn, phương tiện học tập, các chương trình trải nghiệm để giúp các em có cơ hội hòa nhập tốt hơn.

Giáo dục hòa nhập là hành trình dài, đòi hỏi sự kiên trì và chung sức của tất cả chúng ta. Với những đề xuất trên, chúng tôi hy vọng có

dẫn đến việc triển khai các chính sách chưa đồng bộ, công tác hỗ trợ trẻ khuyết tật còn mang tính riêng lẻ, thiếu tính hệ thống. Cần xây dựng cơ chế phối hợp rõ ràng, thường xuyên giữa trung tâm hỗ trợ giáo dục hòa nhập và Phòng GD&ĐT nhằm tạo sự phối hợp hiệu quả hơn nữa.

Năm là, Huy động nguồn lực xã hội để hỗ trợ học sinh khuyết tật. Học sinh khuyết tật không chỉ cần tri thức mà còn cần sự sẻ chia, động viên từ cộng đồng. Chúng tôi mong muốn có thêm nhiều tổ chức, doanh nghiệp, cá nhân chung tay hỗ trợ học

thể góp phần tạo nên một môi trường học tập nơi mọi trẻ em, dù hoàn cảnh thế nào, đều có thể vươn lên, phát triển và chạm tay tới những ước mơ của riêng mình. Cuối cùng, xin cảm ơn những người đã đồng hành cùng chúng tôi trong suốt chặng đường vừa qua. □



BỘ PHẬN HÀNH CHÍNH TỔNG HỢP

Tổ trưởng - Cô: Lý Thị Thiện Thảo

đồng hành cùng

*cùng sự phát triển
của đơn vị*



Cùng với việc thành lập Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh, một lực lượng giúp việc bao gồm các nhân viên làm công việc kế toán, văn thư, thủ quỹ được hình thành ngay khi bắt đầu có bộ khung nhà trường. Thời kỳ đầu tất cả các thành viên BGH, nhân viên và giáo viên đều chưa được tách rời thành các tổ. Bắt đầu từ những năm học 2008 - 2009, khi trường đã có lực lượng trên 20 người, bộ phận giúp việc được tách thành một tổ và lấy tên gọi là Tổ Hành chính tổng hợp, bởi trong đó bao gồm: BGH, kế toán, văn thư - thủ quỹ và lực lượng nuôi ăn, bảo vệ. Tổ có 10 người. Các thành viên của tổ thời kỳ đầu ngoài BGH, 01 kế toán, 1 y tế còn lại là hợp đồng lao động 68.

Tuy vậy nhiệm vụ của tổ không hề đơn giản: ngoài thực hiện công tác hành chính, công tác tài chính, công tác quản lý trường học, tổ phải đảm nhận các nhiệm vụ nuôi ăn, chăm sóc, giáo dục học sinh khuyết tật ngoài giờ học, tổ chức trông giữ nội bán trú, phối hợp với phụ huynh học sinh trong công tác chăm sóc trẻ, công tác y tế, vệ sinh môi trường.

Suốt thời gian dài, có lẽ do tính chất công việc đặc thù, hay khó tuyển dụng viên chức nên nhóm nhân viên hành chính văn phòng chỉ có 03 người phải đảm nhận tất cả các nhiệm vụ: kế toán, văn thư, thủ quỹ, y tế, thư viện. Mãi đến những năm 2021 chúng tôi mới được bổ sung thêm nhân viên văn thư, nhân viên giáo vụ và mới nhất đầu năm 2025 có thêm nhân viên thư viện.



dẫn công việc, có thêm nhiều kỹ năng để thực hiện các nhiệm vụ được giao, đặc biệt là giao tiếp tốt hơn với các em khuyết tật. Dần dần chúng tôi được hòa mình vào các

Còn lực lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, quản lý nội bán trú và trực cơ quan là những anh chị đã có tuổi. Qua thực hiện hợp đồng 68 cũng đã bắt tay và hòa nhập ngay vào các hoạt động chung của nhà trường. Công việc lúc đầu tưởng rằng cũng như ở các trường nội trú, nhưng khi bắt tay vào chúng tôi mới thấy có nhiều điểm khác biệt bởi đối tượng của chúng tôi là những học sinh khuyết tật: những em không biết nói, không hiểu và không làm được ngay cả những việc nhỏ nhất. Lực lượng chúng tôi gần như chưa ai được đào tạo, bồi dưỡng các kỹ năng để giao tiếp hay nắm bắt được tâm lý của các em. Tưởng rằng vì số học sinh ít có thể khỏe hơn trong công việc nhưng khi gặp những tình huống thể hiện nhu cầu, hay giải quyết xung đột giữa các em lại là một thách thức lớn cho chúng tôi.

Với sự đoàn kết, nỗ lực chăm chỉ trong làm việc, tập thể chúng tôi quen

hoạt động chung của nhà trường, được tham dự các tập huấn có liên quan với học sinh khuyết tật. Từ đó, Tổ hành chính tổng hợp chúng tôi trở thành một trong các tổ luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Các thành viên của Tổ ngày càng hăng say, nhiệt tình trong công tác và tham gia đầy đủ các hoạt động khác của trung tâm. Trong những năm gần đây, ngoài thực hiện công việc chuyên môn thường ngày, chúng tôi đã đăng ký thực hiện được một số công trình nhỏ như: Vườn hoa nội trú, Mái nhà nội trú yêu thương với mong muốn tạo sân chơi cho các em học sinh khuyết tật, cho các em cảm nhận được sự gần gũi, yêu thương, tạo động lực, niềm vui cho các em trong cuộc sống.

Qua năm tháng làm việc tại mái trường dành cho trẻ khuyết tật, chúng tôi hiểu Người khuyết tật nói chung và trẻ em khuyết tật nói riêng hiện đang phải đối mặt với rất nhiều khó khăn trong

cuộc sống và hòa nhập cộng đồng. Các em luôn bị mặc cảm, tự ti, chưa thể khẳng định tiếng nói của mình. Hàng ngày, hàng giờ các em luôn luôn cần sự yêu thương chăm sóc, sẻ chia.

Nhiều khi, những lúc ngồi lắng lại, chúng tôi cứ mãi canh cánh trong lòng rằng, làm sao để chia sẻ với các em được nhiều hơn? Làm sao để các em có thể được cảm nhận tình yêu thương nhiều hơn? Làm cách nào để các em mỗi ngày một trưởng thành, tự tin bước vào cuộc sống hòa nhập với cộng đồng ...? Đó là những câu hỏi mà chúng tôi nghĩ tất cả chúng ta phải chung tay trả lời. Hiện nay, chúng tôi luôn mong muốn rằng sẽ có nhiều sân chơi, nhiều hoạt động bổ ích hơn nữa, để mang lại niềm vui, động viên các em trong cuộc sống. Với trung tâm, ngoài 120 em học sinh khuyết tật hiện đang sinh hoạt và học tập dưới mái trường này, sẽ có nhiều trẻ khuyết tật khác cũng có cơ hội được đến trường, được hòa nhập cộng đồng, để không em nào bị bỏ lại phía sau.

Là những con người đã từng sống và làm việc ở dưới mái trường này qua các thời kỳ, chúng tôi mỗi ngày lại càng cảm nhận được tình cảm gắn bó sâu sắc với nơi đây. Chúng tôi cảm thấy yêu thương tha thiết với từng ánh mắt ngô nghê của trẻ thơ, những nụ cười tỏa sáng của bạn bè, đồng chí đồng nghiệp sau những giờ lao động vất vả, chúng tôi lại càng yêu hơn mái trường này, từng gốc cây, ngọn cỏ, từng hàng ghế đá, từng dãy hành lang, ...mỗi ngày sao lại thấy mỗi

thân thương đến lạ!

Nhân dịp tổ chức Lễ kỷ niệm 20 năm ngày thành lập trường, BTC đã cho chúng tôi cơ hội để bày tỏ tình cảm của mình đối với Trường khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi và trẻ em khuyết tật mến yêu! Tập thể Tổ Hành chính tổng hợp chúng tôi xin hứa luôn vững tay chèo, đoàn kết thống nhất vì sự nghiệp trẻ khuyết tật và vì sự phát triển của đơn vị.

Chúng tôi xin chân thành cảm ơn. □



Mỗi chia sẻ yêu thương



Nhìn lại 20 năm xây dựng và phát triển với loại hình giáo dục chuyên biệt, nơi đây đã chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục biết bao mảnh đời chưa tròn trịa, khi các em học tập tại Trung tâm, được tập thể CBGVNV dạy dỗ, chăm sóc, huấn luyện, bằng những phương pháp giáo dục chuyên biệt, nhìn các em ngày càng tiến bộ, bước đầu đã biết tự chăm sóc bản thân, xóa bỏ mọi mặc cảm, tự ti, hòa nhập với cộng đồng, biết điều chỉnh những hành vi cho mình, biết quan tâm tới cha, mẹ hay anh chị, biết chia sẻ với bạn bè, tất cả đều là những điều mà từ trước tới giờ chưa từng thấy ở các em. Sự tiến bộ của các em chính là nhờ tâm huyết dạy dỗ, rèn luyện từng ngày của các thầy cô giáo, các cô bảo mẫu cùng nhân viên hỗ trợ.

Khi các em mới chào đời, tạo hóa có vẻ bất công với các em, những khiếm khuyết, dị tật bẩm sinh mà các em đang phải gánh chịu, trong số đó có những gia

đình có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, gia đình cảm thấy chán nản, buồn bã, có những gia đình vì mặc cảm cha mẹ bỏ đi làm ăn xa, phó mặc con mình cho ông bà, cũng có những gia đình không vượt qua mặc cảm, gia đình phải ly tán, các em trở thành đối tượng mồ côi cha hoặc mẹ.

Với phương châm **“Không để ai ở lại phía sau”**. Cứ mỗi đầu năm học lại có vài chục em mới tuyển hầu như các em chưa biết vệ sinh cá nhân, mọi hành vi thiếu kiểm soát, la hét, thậm chí có em còn đánh cả giáo viên mỗi khi trái gió trở trời. Vậy mà bằng tình yêu thương, chăm sóc tỉ mỉ, bằng sự kiên trì đáng nể phục của các thầy cô giáo, của nhân viên hỗ trợ. Cuối cùng các em đã thay đổi cả về nhận thức lẫn hành vi.

Giáo dục cho trẻ khuyết tật là công việc khó khăn đòi hỏi sự kiên trì, tình yêu thương với đối tượng trẻ, kết quả mong đợi là những thành quả khiêm tốn, tỉ lệ tham gia vào thị trường lao động chỉ khoảng 10%, số còn lại phải dựa vào sự



2017 - 2018, trung tâm bước vào hoạt động với các chức năng, nhiệm vụ mới.

Với nhiệm vụ Giáo dục chuyên biệt Trung tâm hiện đang tổ chức dạy học và giáo dục bậc Tiểu học tại trung tâm theo phương thức giáo dục chuyên biệt

Giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ, giúp đỡ bạn bè

chăm sóc của gia đình và xã hội. Qua mỗi năm dạy học cả kiến thức, kỹ năng và điều chỉnh hành vi, Trung tâm lại có thêm kinh nghiệm và trải nghiệm. Những em bé khuyết tật học ở trung tâm có những khiếm khuyết khác nhau về tâm trí và cơ thể, nên gần như phải có những giáo án riêng (kế hoạch giáo dục cá nhân) với từng dạng tật khác nhau, đó chính là loại hình giáo dục đặc biệt.

Được thành lập ngày 15 tháng 2 năm 2005 Trường giáo dục dành cho học sinh khuyết tật của tỉnh Quảng Ngãi đã ra đời; Trải qua những năm xây dựng và phát triển nhà trường đã khẳng định được vị thế vững vàng trong hệ thống giáo dục. Ngày 17.11.2016, trường Giáo dục trẻ khuyết tật Quảng Ngãi có quyết định chính thức chuyển đổi thành Trung tâm Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi. Năm học

cho 108 học sinh khuyết tật, loại hình bán trú, trong đó có tổ chức cho 37 em tại các huyện Miền núi và các huyện ở xa, ăn ở nội trú tại Trung tâm, các em có cơ hội được rèn luyện kỹ năng sống, tham gia vào các sinh hoạt tập thể như văn hóa văn nghệ, TDTT, bước đầu đã có kỹ năng tự phục vụ khi không có sự trợ giúp của gia đình.

Với chức năng phát hiện, phân loại, tư vấn và tổ chức can thiệp sớm cho trẻ khuyết tật trong cộng đồng theo hình thức can thiệp cá nhân, tư vấn cho PHHS khuyết tật ở độ tuổi từ 3 đến 6 tuổi trên địa bàn tỉnh, hiện nay Trung tâm



Học tập không rào cản



Các hoạt động trải nghiệm, Văn nghệ, TDTT

đang ứng dụng các phương pháp giáo dục trẻ Phổ tự kỉ, tổ chức cho 12 em vừa tham gia học bậc Mầm non nhằm đánh giá các nhu cầu chăm sóc, can thiệp, giáo dục, vừa được can thiệp sớm các lĩnh vực phát triển vận động Tinh và vận động Thô.

Trung tâm thực hiện nhiệm vụ tư vấn, can thiệp sớm, hỗ trợ giáo dục hòa nhập ở các trường phổ thông, Mầm non có học sinh khuyết tật. Tập huấn các chuyên đề nâng cao nhận thức về GDHN cho cán bộ quản lí, GV tại các trường mầm non, Tiểu học, THCS tại các Phòng GD&ĐT. Hỗ trợ khảo sát, đánh giá năng lực cho học sinh khuyết tật học hòa nhập của trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập trên địa bàn tỉnh Quảng Ngãi, phù hợp với chức năng nhiệm vụ thích ứng với quy chế hoạt động mới của Thông tư số 20/2022/TT-BGDĐT.

Công tác hướng nghiệp và hỗ trợ việc làm cho người khuyết tật, trong những năm qua, Trung tâm Phối hợp Sở lao động

TB&XH tổ chức dạy nghề phù hợp cho người khuyết tật trên địa bàn tỉnh. Cụ thể tổ chức các lớp định hướng và hỗ trợ nghề nghiệp cho học sinh khuyết tật trong và ngoài Trung tâm như các lớp: Pha chế thức uống, may công nghiệp. Tổ chức cho học sinh đi tham quan, trải nghiệm làm gốm tiền sử Sa Huỳnh tại hộ gia đình chị Hữu (Khiếm thính): Học sinh vẽ những hoa văn gốm sứ Sa Huỳnh, bước đầu làm được những chiếc ly, chén đơn giản theo phương pháp thủ công, truyền thống. Tham quan khu công nghiệp Tịnh Phong, Công ty may Hòa Thọ nơi có nhiều người khuyết tật đang làm việc, nhằm định hướng cho các em các nghề phù hợp với khả năng của bản thân.



Chăm sóc, nuôi dưỡng từng bữa ăn hàng ngày



dành cho các em học sinh khuyết tật. Nhìn những hoạt động thường ngày của các em tại các buổi giao lưu văn nghệ, học tập, trải nghiệm... cũng đủ gắn kết biết bao trái tim yêu thương, các em chỉ cần một cuộc sống bình thường như những

Đánh giá, phân loại, can thiệp cá nhân, tư vấn cho PHHS

Qua các lớp định hướng nghề nhiều thế hệ học sinh đã có sự phát triển về kỹ năng phù hợp với đặc thù từng nghề nghiệp, một số em đã đi làm tại các công ty may Công nghiệp và tự mở hoặc phục vụ tại các quán cà phê, hòa nhập với cộng đồng, có năng lực tương đối tốt, một số em đã khẳng định được khả năng lập nghiệp mở phòng tranh, làm Bánh sinh nhật... Trong số đó phải kể đến nghề may là phù hợp nhất đối với các em khiếm thính, theo thống kê tại Công ty may Hòa Thọ có 25 em, Công ty may Vinatech có 15 em, thu nhập của các em hàng tháng đạt từ 6 đến 10 triệu đồng, hiện nay nghề May khá phù hợp với các em Khiếm thính.

Nhìn lại quá trình hoạt động của Trung tâm có thể nói lên tất cả, một ngôi trường Chuyên biệt, của những đứa trẻ đặc biệt, mang đậm tính nhân văn sâu sắc, thể hiện sự quan tâm, yêu thương, chăm sóc

trẻ em khác. Những cống hiến lặng thầm mà cao cả, các thầy, cô giáo, nhân viên ở nơi đây đầy nhiệt huyết, hết mình vì trẻ khuyết tật là những tấm gương đáng kính, đáng trọng, trọn đời tận tụy cống hiến cho sự nghiệp “trồng người.” Hy vọng các thầy, cô giáo luôn mạnh khỏe để tiếp tục giảng dạy cho những trẻ kém may mắn, giúp các em có cơ hội Hòa nhập cộng đồng, vươn lên trong cuộc sống, trở thành người có ích cho xã hội. □



Hình ảnh các em đang học nghề tại Trung tâm

CAN THIỆP SỚM GÓP PHẦN nâng cao chất Lượng GIÁO DỤC *trẻ khuyết tật*



Can thiệp sớm là một biện pháp giáo dục và trị liệu sớm cho trẻ có khó khăn trong phát triển trí tuệ trước 5 tuổi, vì giai đoạn này là giai đoạn phát triển mạnh mẽ nhất đặc biệt là ngôn ngữ, đây là giai đoạn “vàng”. 5 năm đầu tiên trong cuộc đời là những năm tháng rất quan trọng là thời gian nền tảng cho cuộc sống được hình thành. Vì vậy việc can thiệp sớm là rất cần thiết và đóng vai trò hết sức quan trọng đối với trẻ khuyết tật. Can thiệp bắt đầu càng sớm càng tốt, có thể ngay khi phát hiện trẻ có những khó khăn hoặc những dấu hiệu chậm trễ mà chưa cần đợi kết quả chẩn đoán chính xác từ các nhà chuyên môn.

Can thiệp sớm mang lại nhiều lợi ích cho trẻ có nhu cầu đặc biệt như: Tăng cường khả năng giao tiếp, phát triển ngôn ngữ, phát triển nhận thức của trẻ; Giảm nhẹ các hành vi, cảm xúc xấu; Cải thiện khả năng hòa nhập xã hội; Nâng cao chất lượng cuộc sống về lâu dài cho trẻ. Trẻ được hỗ trợ càng sớm thì cơ hội học tập và tiến bộ càng cao.

Từ khi chuyển từ Trường Giáo dục trẻ khuyết tật tỉnh Quảng Ngãi thành

Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh (11/2016), can thiệp sớm là một trong những chức năng chính của trung tâm. Nhưng trung tâm chỉ được thực hiện giáo dục 100 học sinh khuyết tật cấp tiểu học (chỉ tiêu Sở cho phép). Thực tế tại địa phương, trẻ khuyết tật độ tuổi can thiệp sớm có nhu cầu ngày một tăng, đáp ứng nhu cầu của phụ huynh có trẻ khuyết tật, Trung tâm đã thực hiện can thiệp sớm cho trẻ khuyết tật từ năm học 2018-2019 đến 2021-2022. Trong giai đoạn này trung tâm gặp rất nhiều khó khăn như chưa có Thông tư hướng dẫn thực hiện các chức năng của đơn vị; thiếu nguồn nhân lực, trung tâm phải hợp đồng thêm 03 giáo viên để đủ thực hiện các chức năng mới; mỗi thầy cô giáo phải thực hiện từ 2 đến 3 nhiệm vụ (Dạy học chuyên biệt, can thiệp sớm, hỗ trợ giáo dục hòa nhập), chưa có nhân viên hỗ trợ trẻ khuyết tật; thiếu đồ dùng dạy học/can thiệp đặc thù... Hầu hết học sinh can thiệp tuổi còn nhỏ, ở các huyện vùng miền núi rất xa trung tâm, sức khỏe yếu nhưng phải đi can thiệp theo giờ; trẻ hầu hết tự kỷ nhiều hành vi bất thường;... Mặc dù Trung tâm oằn mình

với bao khó khăn vất vả nhưng tất cả cán bộ, thầy cô giáo, nhân viên trung tâm đã vượt qua khó khăn, thống nhất một lòng, cùng phối hợp thực hiện các chức năng và hoàn thành tốt nhiệm vụ. Đặc biệt chức năng can thiệp sớm ban đầu có những kết quả đáng khích lệ:

- Năm 2018-2019: Can thiệp 2 nhóm lớp trong đó 1 nhóm lớp cho trẻ khiếm thính và 1 nhóm lớp cho trẻ khuyết tật trí tuệ + tự kỷ, với 384 tiết can thiệp cá nhân.

- Năm 2019-2020: Can thiệp 2 nhóm lớp cho trẻ khuyết tật trí tuệ + tự kỷ với 1167 tiết can thiệp cá nhân.

- Năm 2021-2022: Trung tâm thực hiện can thiệp cá nhân cho 12 trẻ ngoài cộng đồng với 1440 tiết can thiệp cá nhân.

Đến năm học 2022-2023, Thông tư 20/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ra đời Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập; các chức năng hoạt động của trung tâm đã có hướng dẫn cụ thể, giúp trung tâm có những thuận lợi hơn trong việc tổ chức thực hiện các chức năng mới. Hiện trung tâm đang thực hiện *Đánh giá, sàng lọc, phát hiện*



Đánh giá trẻ khuyết tật

và tư vấn (miễn phí) cho phụ huynh về nội dung, phương pháp cũng như lựa chọn các hình thức giáo dục phù hợp cho



Can thiệp cá nhân

trẻ khuyết tật. Riêng *Can thiệp sớm*, Trung tâm tiếp tục thực hiện can thiệp cá nhân và can thiệp nhóm lớp tại trung tâm (nhóm lớp ngoài chỉ tiêu) với các mục đích: thứ nhất để giúp cho trẻ có cơ hội được tác động sớm nhất có thể; thứ hai chi phí thấp giúp trẻ có hoàn cảnh kinh tế khó khăn không theo học được ở các cơ sở ngoài công lập; thứ ba giúp cho một số phụ huynh ở xa không đưa đón con theo hàng giờ được; thứ tư tạo điều kiện cho nhiều trẻ khuyết tật được can thiệp càng sớm càng tốt, giúp trẻ có cơ hội phát triển tốt nhất. Từ khi có Thông tư 20/2022 của Bộ GDĐT, hướng dẫn thực hiện các chức năng của đơn vị; các chức năng của trung tâm được thực hiện đồng bộ và nhịp nhàng hơn. Thời gian này trung tâm được tuyển 4 nhân viên hỗ trợ (và hợp đồng thêm 2 nhân viên hỗ trợ) đây là lực lượng chuyên can thiệp cá nhân cho trẻ khuyết tật nên chức năng Can thiệp sớm thực hiện ngày càng hiệu quả hơn:

- Năm 2022-2023: Trung tâm thực hiện can thiệp cá nhân cho 16 trẻ ngoài cộng đồng với 1580 tiết can thiệp cá nhân.

- Năm 2023-2024: Trung tâm thực hiện can thiệp 1 nhóm lớp cho 13 trẻ và can thiệp cá nhân cho 16 trẻ ngoài cộng đồng với số tiết can thiệp 1595 tiết.

- Năm 2024-2025: Trung tâm thực hiện can thiệp 1 nhóm lớp cho 11 trẻ ngoài cộng đồng và can thiệp cá nhân cho 14 trẻ với 1715 tiết



Can thiệp nhóm lớp

Can thiệp nhóm lớp đã nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục trẻ ở độ tuổi mầm non. Giúp trẻ có nền tảng tốt trong giai đoạn chuyển tiếp sang lớp 1 ở trung tâm cũng như một số em có khả năng học hoà nhập ở các trường phổ thông. Từ sự phối hợp Can thiệp cá nhân và can thiệp nhóm lớp nên đem lại hiệu quả can thiệp rất cao. Giúp trẻ tiến bộ về nhận thức, ngôn ngữ, giao tiếp, vận động tinh, vận động thô, ... đặc biệt hành vi của trẻ hầu như được khắc phục; Trẻ tương tác tốt, nói được từ, câu ngắn; phân biệt hành vi đúng sai; kỹ năng tự phục vụ phát triển, Qua thời gian can thiệp tại trung tâm đã có 13 trẻ ra học hòa nhập ở các trường tiểu học và rất nhiều trẻ chuyển tiếp học lớp 1 chuyên biệt ở trung tâm. Chính vì thế can thiệp sớm là nền tảng giúp trẻ khuyết tật học tập tốt ở những bậc học cao hơn như học chuyên biệt cũng như học hòa nhập; giúp trẻ có cơ hội phát triển và hòa nhập với cộng đồng tốt hơn.

Từ những hiệu quả ban đầu của Can thiệp sớm đáng khích lệ nhưng trung tâm vẫn còn gặp nhiều khó khăn: Chưa có chỉ tiêu giáo viên mầm non; có 2 nhân viên hỗ trợ xin thôi việc vì lương thấp; thiếu đồ dùng dạy học/can thiệp đặc thù (vì khó khăn khi mua sắm); trẻ can thiệp sớm chưa có chỉ tiêu.... Vì thế để can thiệp sớm tại trung tâm ngày một phát triển hơn, Trung tâm cần: Tham mưu cấp trên để hoạt động Can thiệp sớm được tổ chức theo hướng dịch vụ; xin tuyển thêm biên chế giáo viên mầm non có chuyên môn đặc thù và nhân viên hỗ trợ; Đầu tư thêm về cơ sở vật chất: phòng can thiệp, đồ dùng can thiệp đặc thù; Mở rộng thêm nhóm lớp để số lượng trẻ tăng hơn, tạo cơ hội cho nhiều trẻ khuyết tật được tác động sớm và tích cực hơn giúp trẻ khuyết tật có điều kiện phát triển tốt nhất; Có kế hoạch hỗ trợ kinh phí cho lực lượng nhân viên hỗ trợ (có thu nhập thấp) và tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên hỗ trợ được tập huấn chuyên môn sâu về phương pháp dạy học/can thiệp trẻ khuyết tật.

Với hiệu quả từ chức năng can thiệp sớm của trung tâm đã giúp trẻ khuyết tật phát triển một cách toàn diện, góp phần vào sự nâng cao chất lượng giáo dục trẻ khuyết tật tại trung tâm. Hy vọng những năm tiếp theo trung tâm ngày một ổn định và phát triển hơn các chức năng của đơn vị; Trung tâm tự khẳng định vị thế của mình trong hệ thống giáo dục đặc thù và là địa chỉ tin cậy cho tất cả phụ huynh có con em bị khiếm khuyết cũng như đặt niềm tin cho tỉnh nhà. □

CÔNG ĐOÀN TRUNG TÂM HỖ TRỢ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÒA NHẬP: SỰ QUAN TÂM VÀ TÌNH YÊU THƯƠNG VÔ BỜ *dành cho các em* *học sinh Khuyết tật*



Công đoàn Trung tâm Hỗ trợ và Phát triển Giáo dục Hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi không chỉ là tổ chức đại diện, chăm lo đời sống của cán bộ, giáo viên, nhân viên mà còn là cầu nối yêu thương, đồng hành cùng các em học sinh khuyết tật trên hành trình học tập và phát triển. Chúng tôi không chỉ quan tâm đến quyền lợi của đội ngũ giáo viên, nhân viên mà còn dành trọn tình cảm và tâm huyết để hỗ trợ, động viên các em vượt qua những rào cản của cuộc sống.

Là một tổ chức công đoàn, chúng tôi luôn nỗ lực tạo điều kiện làm việc thuận lợi, đảm bảo quyền lợi về vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. Công đoàn phối hợp với Ban Giám đốc Trung tâm tổ chức các hoạt động nâng cao đời sống tinh thần, chăm lo chế độ phúc lợi, kịp thời hỗ trợ đoàn viên gặp khó khăn. Những buổi giao lưu, sinh hoạt tập thể hay các chương trình hỗ trợ tài chính đều thể hiện sự quan tâm sâu sắc, giúp đội ngũ cán bộ, nhân viên gắn

kết hơn và cống hiến hết mình vì sự nghiệp giáo dục hòa nhập.

Bên cạnh việc chăm lo cho đội ngũ cán bộ, nhân viên, công đoàn chúng tôi luôn dành một tình cảm đặc biệt cho các em học sinh khuyết tật – những đứa trẻ giàu nghị lực, luôn vươn lên trong học tập và cuộc sống. Mỗi khi chứng kiến các em chăm chỉ học bài, nỗ lực vượt qua khó khăn thể chất, chúng tôi lại trào dâng niềm xúc động và thêm quyết tâm đồng hành cùng các em. Những ánh mắt lấp lánh hy vọng, những nụ cười hồn nhiên của các em là nguồn động viên lớn lao, tiếp thêm động lực để chúng tôi không ngừng cố gắng.

Nhân các dịp lễ như Tết Nguyên Đán, Trung Thu, Quốc tế Thiếu nhi, Quốc tế Hạnh phúc 20/3, công đoàn phối hợp với các tổ chức từ thiện, nhà hảo tâm để trao tặng những món quà đầy ý nghĩa. Chương trình Hỗ trợ "Học sinh nghèo vượt khó" cũng được triển khai mỗi năm, giúp các em có hoàn cảnh đặc biệt vươn lên trong học tập. Những món quà



tuy nhỏ bé nhưng chứa đựng tình cảm lớn lao, giúp các em cảm nhận được sự quan tâm, yêu thương từ cộng đồng. Tất cả nhằm lan tỏa giá trị của sự quan tâm và động viên các em tiếp tục cố gắng.

Chương trình "Bữa sáng yêu thương". Đây là một hoạt động ý nghĩa được tập thể đoàn viên công đoàn Trung tâm đặt nhiều tâm huyết, với mong muốn mang đến cho các em những bữa ăn ấm áp, đầy đủ dinh dưỡng để bắt đầu một ngày học tập hiệu quả. Những bữa ăn không chỉ giúp các em có thêm sức khỏe mà còn là lời nhắn nhủ yêu thương, động viên các em cố gắng mỗi ngày.

Tất cả những việc làm của công đoàn Trung tâm Hỗ trợ và Phát triển Giáo dục Hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi đều xuất phát từ một tấm lòng chân

thành, yêu thương và trách nhiệm. Chúng tôi tin rằng, sự quan tâm, sẻ chia không chỉ giúp các em học sinh khuyết tật có thêm động lực vươn lên mà còn góp phần xây dựng một môi trường giáo dục hòa nhập thực sự ý nghĩa. Đối với chúng tôi, mỗi nụ cười, mỗi bước tiến của các em chính là phần thưởng quý giá nhất, là động lực để tiếp tục hành trình hỗ trợ, đồng hành và lan tỏa yêu thương.

Công đoàn Trung tâm sẽ mãi là điểm tựa vững chắc, là người bạn đồng hành tin cậy của các em học sinh khuyết tật, tiếp tục nỗ lực không ngừng để mang đến một tương lai tươi sáng hơn cho tất cả các em. □



Thầy tôi: Người lái con đò khuyết thâm lặng!



Mặc dù đã bước vào những ngày đầu mùa hạ, nhưng không khí se lạnh vẫn còn bao trùm trên tán cây, ngọn cỏ. Những cơn mưa rả rích như tô đậm thêm nỗi niềm hoài niệm. Mỗi khi ôm sách và lắng nghe vài giai điệu phát ra từ chiếc radio cũ kỹ, bất giác tôi nghe thấy những ca từ da diết: “Người thầy... vẫn lặng lẽ đi về sớm trưa/Từng ngày, giọt mồ hôi rơi nhòe trang giấy...”. Tiếng hát vang lên đầy cảm xúc, khiến chiều mùa hạ như tan vỡ, xoáy vào lòng những ký ức tươi đẹp. Đột nhiên, tôi có cảm giác như đang lạc vào một thế giới khác, một thế giới của quá khứ. Hình ảnh từ những năm tháng cũ cứ thể hiện ra, như một thước phim được ghi lại từ chiếc máy quay đời 1990. Chiếc máy quay cũ kỹ ấy, dù hình ảnh lúc rõ lúc mờ, nhưng cũng đủ để tôi nhìn thấy mình – một cô giáo trẻ trong ngày đầu tiên đến trung tâm. Tôi đứng trong khuôn viên trường lộng gió, bên cạnh là

bóng dáng của một người lặng lẽ dõi theo đám học trò nhỏ nô đùa dưới nắng vàng. Kia rồi! Thầy tôi...

Người đàn ông dưới sân trường ngày hôm ấy chính là người mà tôi kính trọng nhất. Thầy không chỉ là giám đốc trung tâm mà còn là một người thầy tận tụy, giản dị và tràn đầy yêu thương. Dù trong vai trò quản lý, thầy vẫn luôn gần gũi với học trò. Tôi vẫn nhớ như in hình ảnh thầy giúp một em nhỏ leo lên xích đu, ân cần bế một đứa trẻ trèo lên ghế đá, hay nhẹ nhàng nhắc nhở các em lớn không được xô đẩy nhau. Những khoảnh khắc ấy giờ đây trở thành những ký ức sâu đậm trong tim tôi.

Người ta vẫn hay hình dung về những người thầy với dáng cao lớn, uy nghiêm. Nhưng thầy tôi thì khác. Thầy không cao lớn, chỉ khoảng 1m6, với mái tóc muối tiêu luôn chải gọn gàng. Bóng dáng thầy lặng lẽ xuất hiện trên hành lang lớp học, dưới sân trường hay khu hiệu bộ. Thầy ân cần quan sát, nhắc



nhờ học trò chỉnh trang quần áo, ngồi ngay ngắn, sẵn sàng dành những đứa trẻ còn rụt rè. Đối với giáo viên chúng tôi, bóng dáng thầy luôn là động lực để mỗi ngày nỗ lực hơn, chăm chút từng bài giảng, từng góc lớp học.

Ký ức đưa tôi trở về một mùa đông lạnh lẽo. Tôi vẫn nhớ như in hình ảnh thầy trên chiếc xe Dream cũ, chậm rãi đi đến trường mỗi sáng. Vì nhà tôi và nhà thầy gần nhau, nên tôi thường theo sau bóng dáng thầy trên con đường quen thuộc. Khi đó, tôi chưa bao giờ nghĩ rằng những hình ảnh giản dị ấy sẽ trở thành ký ức không thể nào quên. Sau này, khi thầy không còn đến trường mỗi ngày nữa, đôi lúc tôi giật mình tìm kiếm bóng dáng quen thuộc trên con đường xưa, để rồi chợt nhớ ra: thầy đã nghỉ hưu rồi.

Mùa xuân năm 2017, vào đúng ngày 8/3, trường tổ chức chuyến tham quan huyện đảo Lý Sơn. Trong niềm vui hân hoan của tập thể giáo viên, thầy vẫn như mọi ngày: giản dị với chiếc mũ tròn vành, áo sơ mi nâu, đôi giày da cũ. Suốt chuyến đi, thầy luôn là người lên xe cuối cùng, kiểm tra số lượng người để không ai bị bỏ lại. Trên chuyến tàu ra đảo, thầy xung phong ngồi trước mũi thuyền, kể cho chúng tôi nghe về những năm tháng đi lính. Những câu chuyện của thầy, dù thật hay đùa, đều mang một nụ cười hồn hậu, một nụ cười mà tôi sẽ nhớ mãi.

Cuối năm 2019, thầy nhận quyết định nghỉ hưu. Dù biết đó là điều tất yếu, nhưng lòng tôi vẫn nghẹn ngào.

Tôi mong thầy sẽ có những ngày tháng an yên bên gia đình, bên những chậu cây cảnh thầy yêu thích. Tôi vẫn hy vọng được gặp lại thầy trong những dịp kỷ niệm của trung tâm, để được nghe thầy cười, được thầy xoa đầu khen "càng ngày càng xinh đẹp" hay đùa rằng "đứa nào về trung tâm cũng trẻ ra". Vậy mà...

Buổi sáng mùa đông năm 2024, khi chỉ còn chưa đầy một tháng nữa là đến ngày Nhà giáo Việt Nam, thầy tôi âm thầm rời xa mãi mãi. Tôi không thể diễn tả cảm xúc của mình khi nhìn thấy thầy được đưa vào nhà, lặng lẽ như đang ngủ say. Trong tất cả những hình ảnh mà tôi từng nghĩ về sự chia ly, tôi chưa từng tưởng tượng đến khoảnh khắc này. Nỗi đau bóp nghẹn trái tim, khi tôi phải thông báo với mọi người về sự ra đi của thầy. Khoảnh khắc ấy, tôi nghĩ rằng chẳng gì có thể đau lòng hơn thế. Những ngày sau đó, dù trời nắng hay mưa, dù sáng hay trưa, mỗi khi đi ngang qua nhà thầy, tôi vẫn vô thức tìm kiếm hình bóng quen thuộc sau cánh cửa gỗ, bên những chậu cây cảnh xanh tươi. Để rồi chợt nhận ra rằng, suốt quãng đời còn lại, tôi sẽ không bao giờ được gặp lại thầy nữa. Tôi hối hận vì đã không ghé thăm thầy nhiều hơn, không nắm tay thầy lâu hơn trong những buổi gặp gỡ.

Hôm nay, tôi vẫn là một giáo viên trẻ tại trung tâm, vẫn đứng trước những lớp học với đám học trò nhỏ còn nhiều khó khăn. Tôi vẫn là cấp dưới của thầy, một người thầy tận tụy. Không chỉ hôm

nay, mà cả ngày mai, ngày kia và mãi về sau, tôi sẽ tiếp tục cố gắng. Để mỗi khi ai đó hỏi về quãng thời gian đã qua, tôi có thể tự hào nói rằng: "Tôi là giáo viên đã từng làm việc dưới sự lãnh đạo của thầy giáo Trương Quang Nghĩa, một nhà giáo có tâm, một người lãnh đạo có

tâm". Đôi lúc, khi nhớ thầy, tôi lại phóng xe ngang qua ngôi nhà nhỏ, nơi có tán đào sum suê, có bóng dáng thầy lặng lẽ sau cánh cổng sắt, vẫn tươi nước, bón phân, mỉm cười – một nụ cười rất mộc, rất hiền, rất tươi... □



GỬI LẠI MỘT GIẤC MƠ



Từ một ngôi trường giáo dục trẻ khuyết tật, chúng tôi đã có bước chuyển mình mạnh mẽ để trở thành Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập. Trách nhiệm mới đòi hỏi chúng tôi không chỉ dừng lại ở giảng dạy mà còn phải đồng hành, nâng đỡ những học sinh khuyết tật hòa nhập tại các trường học phổ thông.

Hơn 5 năm qua, mỗi ngày đến lớp không chỉ là công việc, mà còn là một hành trình đầy cảm xúc. Những kỷ niệm đọng đầy, từ niềm vui đến nỗi buồn, đều trở thành những bài học quý giá, hun đúc thêm động lực để chúng tôi tiếp tục bước đi. Chúng tôi đã rong ruổi khắp các nẻo đường Quảng Ngãi, từ Bình Sơn đến Mộ Đức, từ đồng bằng đến miền núi xa xôi. Những người thầy, người cô trên chiếc xe máy, mang theo ba lô chất đầy tài liệu, đồ chơi học tập và chút quà nhỏ, vượt nắng mưa để đến với những học trò kém may mắn. Những ngày mưa, có khi

ướt sũng, những ngày nắng, bụi đường phủ đầy áo, nhưng tất cả đều trở nên nhẹ nhàng khi đặt chân đến lớp học.

Mỗi chuyến đi là một câu chuyện. Những ánh mắt tò mò của học trò, những câu hỏi ngây ngô: "Cô ơi, cô ở đâu thế? Cô đến làm gì vậy?", những đôi tay nhỏ bé nắm chặt lấy tay cô giáo mới gặp lần đầu... Những ngày đầu còn e dè, nhưng rồi các em cũng dần mở lòng, hứng khởi với những trò chơi chúng tôi mang theo. Và khi gặp lại, có em còn reo lên vui sướng, như chờ đợi một người thân quen lâu ngày không gặp.

Không chỉ là những buổi lên lớp, chúng tôi còn đến tận nhà học sinh để hiểu hơn về hoàn cảnh của các em. Những câu chuyện về nghị lực của cha mẹ, về hành trình chữa bệnh, về ước mơ mong manh của một đứa trẻ khuyết tật... tất cả chạm đến trái tim, để rồi khi ra về, trong lòng vẫn đau đáu bao trăn trở: Làm sao để giúp các em có một tương lai tốt

hơn? Làm sao để gia đình bớt đi gánh nặng mưu sinh? Làm sao để xã hội dang rộng vòng tay hơn với trẻ khuyết tật?

Nhưng niềm vui cũng nhiều. Mỗi lần đến trường, được nghe thầy cô giáo nói rằng các em tiến bộ hơn, biết chào hỏi, biết giúp đỡ bạn bè, biết tham gia vào lớp học nhiều hơn... là một niềm hạnh phúc không gì sánh bằng. Những thay đổi nhỏ nhưng ý nghĩa lớn lao, giúp chúng tôi tin rằng những việc mình làm không hề vô ích.

Vẫn có những câu chuyện buồn. Có em vì hoàn cảnh mà phải nghỉ học, có em ngày càng có nhiều hành vi bất thường khiến thầy cô bất lực, có gia đình không đủ khả năng tiếp tục nuôi dạy con... Những câu chuyện ấy cứ day dứt mãi trong lòng, nhắc nhở chúng tôi rằng con đường này còn dài, còn nhiều điều phải làm.

Ký ức đẹp nhất có lẽ là lần xuống trường Bình Châu. Cô học trò nhỏ nhút nhát, chậm nhớ nhưng lại mau quên. Lần đầu gặp, em còn xa lạ, e dè, nhưng rồi bằng sự kiên nhẫn và yêu thương, chúng tôi đã giúp em mở lòng. Những lần sau, em không còn ngại ngùng nữa, thậm chí còn gọi to tên chúng tôi khi gặp lại. Một điều tưởng chừng nhỏ bé nhưng lại là một bước tiến dài đối với em. Khi đến thăm nhà, nhìn thấy nụ cười vui sướng của em, nghe bố mẹ chia sẻ về những nỗ lực không ngừng nghỉ, chúng tôi càng thêm thấu hiểu và trân trọng hành trình của mình.

Dù chuyên môn vẫn còn hạn chế, nhưng nhờ sự hỗ trợ của tổ chức CBM, chúng tôi đã được bồi dưỡng thêm nhiều kỹ năng, từ hỗ trợ học sinh, giáo viên đến phụ huynh, giúp nâng cao nhận thức và tạo nên môi trường học tập tốt hơn cho trẻ khuyết tật.

Những việc chúng tôi làm tuy nhỏ, nhưng từng ngày, từng chút một, đã góp phần tạo nên những thay đổi lớn. Hành trình này giúp chúng tôi trưởng thành hơn, hiểu hơn về giá trị của yêu thương và sự sẻ chia. Chúng tôi kết nối những con người xa lạ thành một cộng đồng ấm áp, nơi mỗi người đều chung tay vì trẻ khuyết tật.

Phía trước là chặng đường còn lắm gian nan, nhưng chúng tôi hy vọng rằng ngày mai sẽ có thêm nhiều người đồng hành, nhiều tổ chức, nhiều tấm lòng hảo tâm cùng chung tay giúp đỡ. Chúng tôi mong rằng công tác hỗ trợ hòa nhập sẽ ngày càng được quan tâm hơn, để những đứa trẻ thiệt thòi hôm nay có thể có một tương lai tươi sáng hơn. Nay tôi đã về hưu, các em hãy tiếp tục noi bước thực hiện sứ mệnh cao cả này, để những giá trị nhân văn ấy không ngừng được lan tỏa. Xin chân thành cảm ơn tất cả những ai đã luôn ủng hộ và đồng hành cùng chúng tôi trên con đường này. □



NGÔI TRƯỜNG ĐÁNG NHỚ!



Thời gian thấm thoát qua thật nhanh, mới ngày nào còn đứng trên bục giảng mà giờ tôi đã nghỉ hưu gần hai năm. Lòng tôi bồi hồi xúc động nhớ lại những kỷ niệm ở Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập tỉnh- Ngôi trường nhỏ bé, giản dị nhưng tràn đầy tình cảm ấy là nơi tôi đã gắn bó suốt bao năm tháng. Mỗi góc sân trường, mỗi lớp học đều mang trong mình những kỷ niệm khó quên- Ngôi nhà thứ hai của tôi, nơi mà



tôi đã dành cả trái tim và tâm huyết suốt 19 năm. Những hình ảnh về các em học sinh, về các đồng nghiệp đã cùng tôi chung tay xây dựng một mái nhà tri thức, một cộng đồng yêu thương và sẻ chia sẽ mãi khắc sâu trong tôi.

Học sinh – Những đứa con đáng yêu

Ngày đầu tiên bước vào ngôi trường, tôi đã không nghĩ rằng mình sẽ dành cả đời để gắn bó và yêu thương nơi đây. Là một giáo viên dạy trẻ khuyết tật, công việc của tôi không chỉ đơn thuần là truyền đạt kiến thức, mà còn là một hành trình dài đầy thử thách và xúc động, nơi tôi được nhìn thấy những bước đi vững chắc của các em từng ngày.

Ngôi trường ấy, với những lớp học nhỏ, ánh sáng mờ nhạt và những tiếng cười vui vẻ của các em học sinh, đã trở thành ngôi nhà thứ hai của tôi. Mỗi sáng

thức dậy, tôi luôn cảm thấy háo hức khi đến lớp, bởi vì tôi biết rằng ở đó, những đứa trẻ đang chờ tôi...

Dạy học không chỉ là công việc, mà là niềm đam mê và trái tim tôi đã gắn bó với từng em học sinh khuyết tật suốt bao năm tháng. Mỗi em, dù ở hoàn cảnh nào, đều mang trong mình một câu chuyện riêng biệt, một nghị lực phi thường mà không phải ai cũng có thể hiểu được.

Nhớ lại những ngày đầu đến với công việc này, tôi đã gặp không ít khó khăn. Những đứa trẻ ấy không chỉ cần sự dạy dỗ, mà còn cần sự yêu thương, sự kiên nhẫn và cảm thông. Có những em không thể tự vệ sinh bản thân, có em khóc cười vô cớ, la hét, đập phá bất cứ lúc nào, có em đánh, cắn Thầy cô giáo, các bạn, tự làm đau bản thân mình, có em không thể đi lại mà phải ngồi xe lăn, hay có em không thể nói nhưng ánh mắt của các em lại biết nói thay mọi lời. Mỗi một nỗ lực dù nhỏ bé của các em đều là niềm hạnh phúc lớn lao đối với tôi. Nhìn thấy những bước đi đầu tiên của em sau bao tháng ngày luyện tập, hay tiếng nói đầu tiên, sau những giờ học chăm chỉ; viết được một nét chữ, làm được phép toán đơn giản, nhận biết được người thân trong gia đình, có thể cầm chổi quét lớp, phụ cô dọn bàn ăn, biết nói lời cảm ơn, xin lỗi, nhận thức được hành vi đúng sai, lòng tôi đã hạnh phúc vô vàn, tôi không thể kìm nén cảm xúc của mình.

Bản thân tôi đã trải qua công tác dạy học ở nhiều trường học nhưng

trường giáo dục trẻ khuyết tật Quảng Ngãi đã để lại trong lòng tôi nhiều kỷ niệm khó quên. Ngày tôi và 5 giáo viên nữa nhận công tác, ngôi trường nhỏ bé, chưa hình hài, cơ sở vật chất còn ngổn ngang, thiếu thốn, chỉ có 3-4 lớp học, đường vào trường thì bùn lầy khi trời mưa, rồi khoanh khắc tôi vào nhận lớp, học sinh khi ấy được gọi là học sinh khó khăn về học, một số em đuổi cô ra khỏi lớp, không cho vào dạy. Thật sự tôi rất sốc, chưa bao giờ bị gặp cảnh tượng này ở các ngôi trường tôi từng dạy. Tôi đặt nhiều câu hỏi phải chăng mình có gì học sinh không thích mà phản ứng mạnh như vậy? Sau đó, bằng nghiệp vụ sư phạm, bằng những kiến thức, tài liệu đã nghiên cứu, học tập tôi hiểu đặc điểm nhận thức, hành vi của các em, tôi đã tìm tòi những giải pháp giáo dục, những phương pháp dạy học trẻ khuyết tật và đồng hành cùng các em đến nay được 19 năm. Trải qua những năm tháng ấy, tôi đã được chứng kiến biết bao khoảnh khắc cảm động. Một lần, vào ngày Quốc tế phụ nữ 08/3, em Ngọc, một cô bé bị khuyết tật vận động, đã vẽ tặng tôi bức tranh của riêng em, với những lời chúc không rõ lời, ngọng nghịu nhưng rất cảm động. Hay có lần, em Chính, một học sinh khiếm thị hát tặng tôi bài hát, với lời chúc mong cô luôn khỏe; Có nhiều lần các em chỉ chờ cô bước vào lớp, mừng cô như chờ mẹ, hô lên “Cô Thắng, cô Thắng”. Chỉ những cử chỉ nhỏ như vậy thôi cũng khiến tôi hạnh phúc cả ngày hôm ấy. Tôi luôn tin rằng mỗi đứa trẻ đều có khả



năng, cảm xúc và nhiệm vụ của cô là giúp các em phát triển và phát huy những khả năng ấy, biết cách thể hiện những cảm xúc ấy. Đó cũng là động lực thúc đẩy tôi tận tâm với nghề, luôn cố gắng trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ để dạy các em kỹ năng, nhận thức, hành vi phù hợp với năng lực từng em, giúp các em phát triển kỹ năng sống, kỹ năng tự chăm sóc bản thân, kỹ năng xã hội để có thể hòa nhập tốt, không là gánh nặng cho gia đình, xã hội và bản thân các em tự tin, độc lập trong cuộc sống.

Ngày hôm nay, khi tôi đứng trước ngưỡng cửa của sự nghỉ hưu, trái tim tôi không khỏi bồi hồi. Những kỷ niệm về các em học sinh, về những giờ học, những hoạt động cùng nhau sẽ mãi in đậm trong tôi. Được chứng kiến sự trưởng thành và thành công của các em là một phần thưởng vô giá mà nghề giáo viên mang lại. Dù tôi không còn đứng trên bục giảng nữa, nhưng những hình ảnh, những nụ cười và ánh mắt đầy nghị lực của các em sẽ mãi là nguồn động viên lớn lao cho tôi trong những năm tháng sắp tới.

Đồng nghiệp – Những người bạn đồng hành

Bên cạnh các em học sinh, những người đồng nghiệp là một phần không thể thiếu trong hành trình của tôi. Chúng tôi không chỉ là đồng nghiệp mà còn là những người bạn, những người đồng hành trên con đường giáo dục. Mỗi ngày làm việc với họ, tôi học được những điều

mới mẻ, từ cách giảng dạy đến cách quản lý lớp học, từ những ý tưởng sáng tạo trong giảng dạy đến những phương pháp tiếp cận học sinh đặc biệt.

Trong những giờ nghỉ ngắn ngủi, chúng tôi cùng nhau chia sẻ những câu chuyện về công việc, về gia đình và về những kỷ niệm vui buồn trong cuộc sống. Những lúc mệt mỏi, chính đồng nghiệp đã giúp tôi vững vàng hơn, động viên nhau để tiếp tục công việc dạy học. Tôi nhớ mãi những buổi họp mặt, những lần cùng nhau chuẩn bị cho những sự kiện lớn của trường: trang trí lớp học, ngày hội làm đồ dùng dạy học, các hội thi, hội nghị, giao lưu, ... Mỗi lần đó, không khí của sự đoàn kết và tình yêu nghề lại tràn đầy trong lòng tôi. Chúng tôi như anh chị em một nhà, đồng điệu, vui vẻ, xích lại gần nhau, cùng nhau vượt khó, cùng nhau vui buồn, cùng nhau làm việc, cùng nhau chia sẻ, ...

Mãi nhớ nơi đây

Giờ đây, khi tôi bước vào thời kỳ nghỉ hưu, những kỷ niệm về ngôi trường, các em học sinh và đồng nghiệp đáng quý vẫn sẽ luôn hiện hữu trong tôi. Tôi mãi nhớ nơi này, nhớ những kỷ niệm rất đẹp trong tôi.

Nhớ mãi, nhớ mãi, ... □



Đồng Hành Để tạo nên Những Câu Chuyện Hy Vọng



Hành trình 17 năm tại Trung tâm HTPTGDHN là một quãng thời gian đầy ý nghĩa, mang đến cho tôi những cung bậc cảm xúc sâu sắc, từ những ngày đầu ngỡ ngàng đến những giây phút hạnh phúc, những giọt nước mắt và cả những nụ cười rạng rỡ của các em học sinh thân yêu.

Bước đi đầu tiên: Quyết định đến với Trung tâm

17 năm trước, tôi chỉ là một giáo viên trẻ, đầy hoài bão và nhiệt huyết, khi quyết định đến với Trung tâm HTPTGDHN. Quyết định này không hề đơn giản, khi nhận được không ít lời khuyên từ bạn bè và đồng nghiệp: “Dạy trẻ bình thường đã khó, huống chi là dạy trẻ khuyết tật!”. Nhưng trái tim tôi mách bảo rằng đây chính là con đường tôi nên

đi, một con đường đầy tình yêu thương và sẻ chia.

Những ngày đầu ở Trung tâm, tôi đã thực sự choáng ngợp trước sự khác biệt giữa các em học sinh ở đây và các học trò bình thường tôi từng dạy. Có em không thể nói, có em không thể nghe, có em bị tự kỷ, và có em mới đến trường thậm chí chưa biết cách tự ăn uống. Tôi không khỏi hoang mang và tự hỏi liệu mình có đủ kiên nhẫn, đủ tình yêu để tiếp tục công việc này hay không. Nhưng ánh mắt ngây thơ của các em đã làm tôi cảm thấy rằng mình không thể bỏ cuộc. Các em không cần một người thầy hoàn hảo, chỉ cần một người có thể yêu thương và đồng hành cùng các em trên hành trình đầy thử thách này.

Chặng đường khó khăn và nỗ lực không ngừng



Những năm đầu Trung tâm mới thành lập, là quãng thời gian đầy gian khó. Các em nhỏ khuyết tật trí tuệ khi ấy bước vào Trung tâm với sự bỡ ngỡ và lạ lẫm. Có em chưa thể gọi tên những vật dụng xung quanh, chưa thể tự ăn uống, thậm chí không phân biệt được thức ăn sống hay chín. Có em cứ lang thang vô định, không nhận diện được cha mẹ mình. Mặc dù tình hình đầy thử thách, nhưng các thầy cô giáo ở đây chưa bao giờ bỏ cuộc. Chúng tôi từng bước dìu dắt các em từ những điều nhỏ bé nhất – dạy các em cách tự ăn uống, chăm sóc bản thân và giao tiếp với thế giới xung quanh.

Không chỉ có các em khuyết tật trí tuệ, Trung tâm còn đón nhận những học trò bị khiếm thính. Các em sống trong một thế giới không có âm thanh, nơi mọi giao tiếp đều qua ánh mắt, cử chỉ và ngôn ngữ ký hiệu. Ban đầu, tôi cũng lo lắng về khả năng kết nối với các em, nhưng rồi, bằng những nỗ lực không ngừng, tôi đã học ngôn ngữ ký hiệu và cảm nhận được sự kết nối đặc biệt qua những cái nắm tay, qua ánh mắt sáng rực khi các em muốn chia sẻ điều gì đó với tôi. Chính các em đã dạy tôi rằng, không phải âm thanh mới tạo nên sự kết nối, mà chính là trái tim.

Những khoảnh khắc hạnh phúc và niềm tự hào

Sau 17 năm, tôi đã chứng kiến biết bao sự thay đổi kỳ diệu. Từ những đứa trẻ không thể tự chăm sóc bản thân, giờ đây các em đã có thể tự lập hơn trong

sinh hoạt. Những em ngày đầu rụt rè, nay đã có thể giao tiếp, thể hiện cảm xúc và thậm chí có em tiếp tục học lên cao. Với tôi, người thầy, không có phần thưởng nào lớn hơn khi chứng kiến học trò trưởng thành và vượt qua những rào cản để hòa nhập với cộng đồng.

Có một khoảnh khắc mà tôi không bao giờ quên, khi một học trò cũ quay lại Trung tâm và nói với tôi bằng ngôn ngữ ký hiệu: “Cô ơi, con đã có việc làm rồi!”. Giây phút ấy, tôi cảm thấy tất cả những nỗ lực, những hy sinh của mình và đồng nghiệp đã không uổng phí. Trung tâm không chỉ là nơi dạy học, mà còn là nơi mang đến cơ hội, niềm tin và hy vọng cho những số phận kém may mắn.

Lời tri ân và tiếp tục hành trình

Nhân dịp đặc biệt này, tôi xin gửi lời tri ân sâu sắc đến Ban Giám đốc Trung tâm, những người đã luôn tạo điều kiện để tôi có thể thực hiện sứ mệnh của mình. Tôi cảm ơn các đồng nghiệp – những người luôn bên cạnh tôi, chia sẻ niềm vui, nỗi buồn, những khó khăn và những giây phút hạnh phúc khi thấy học trò tiến bộ từng ngày. Tôi cũng xin cảm ơn các bậc phụ huynh, những người đã tin tưởng và cùng chúng tôi đồng hành trong suốt quãng thời gian qua.

Cuối cùng, tôi xin gửi lời cảm ơn đến các em học sinh – những thiên thần nhỏ của tôi. Các em đã dạy tôi những bài học quý giá về tình yêu thương, sự kiên trì và sức mạnh của ý chí. Chính các em là lý do để tôi tiếp tục gắn bó, tiếp tục nỗ lực và cống hiến. Các em là niềm tự hào

và động lực để tôi tiếp tục hành trình đầy ý nghĩa này.

17 năm không phải là một quãng thời gian dài, nhưng đối với tôi, đó là một hành trình không thể nào quên. Cảm ơn Trung tâm HTPTGDHN, cảm ơn các

em học sinh, cảm ơn tất cả những ai đã đồng hành cùng tôi trong suốt thời gian qua. Tôi sẽ tiếp tục bước đi trên con đường này, cùng các em, để cùng nhau viết tiếp những câu chuyện đầy hy vọng và ý nghĩa. □



PHỤC HỒI và chăm sóc TRẺ YẾU THỂ



Với chức năng, nhiệm vụ chăm sóc, bảo vệ nâng cao sức khỏe học sinh, đảm bảo các điều kiện học tập, sinh hoạt, ăn uống an toàn lành mạnh phù hợp với sự phát triển thể chất, tinh thần giúp trẻ được giáo dục, chăm sóc một cách kịp thời, toàn diện và xuyên suốt trong giai đoạn học sinh ngồi trên ghế nhà trường. Đây là mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm trong nội dung chăm sóc sức khỏe ban đầu của công tác y tế trường học nói chung được Bộ, ngành GD&ĐT – Y tế đặt ra.

Là cơ sở GD đặt biệt, đối tượng là các em học sinh khuyết tật kém may mắn như các bạn học sinh phổ thông bình thường, việc các em bị mất, khiếm khuyết một phần chức năng, bộ phận cơ thể, sức khỏe yếu kém, bệnh tật bẩm sinh ...đã lấy đi cơ hội được học tập, sinh hoạt vui chơi bình thường như các bạn cùng trang lứa, các em có nguy cơ

đôi mắt với nhiều rủi ro, tai nạn thương tích, bệnh, tật học đường, sự diễn biến bệnh phức tạp khi đau ốm tại trường.....Vì lẽ đó công tác chăm sóc giáo dục sức khỏe học sinh tại đây cũng gặp nhiều khó khăn, hạn chế riêng. cũng như có những điều chỉnh thích ứng phù hợp với đặc điểm sức khỏe trẻ. Trẻ cần nhiều tình yêu thương, sự quan tâm, chăm sóc đặc biệt, môi trường học tập, sinh hoạt an toàn, lành mạnh.

Trong những năm qua, được sự quan tâm, chỉ đạo tạo mọi điều kiện thuận lợi của Ban Giám đốc, sự phối hợp nhịp nhàng, đồng bộ của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh, tổ chức đoàn thể, công đoàn, tổ chức y tế xã, phường trên địa bàn, nhân viên y tế đơn vị... công tác y tế tại trường đã từng bước kiện toàn đảm bảo các mục tiêu, yêu cầu trong công tác Chăm sóc sức khỏe ban đầu, đặc biệt là sự quan tâm tập trung đầu tư các nội dung về An toàn



trường học phòng tránh tai nạn thương tích, an toàn vệ sinh thực phẩm vệ sinh môi trường phòng dịch, tập phục hồi chức năng cho học sinh và chăm sóc học sinh khi ốm đau kịp thời hạn chế những rủi ro, tai nạn tại trường.

Với sự nỗ lực của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đầy tâm huyết, giàu lòng yêu thương học sinh, tận tình, trách nhiệm trong mỗi nhiệm vụ được phân công trong công tác chăm sóc, giáo dục sức khỏe trẻ, đến nay công tác y tế đã đạt được kết quả: học sinh được kiểm tra theo dõi các chỉ số tăng trưởng 3 lần/năm học, các trường hợp đau ốm, tai nạn thương tích xảy ra tại trường luôn thường trực được theo dõi và thực hiện sơ cấp cứu khẩn trương, kịp thời đối với cả học sinh bán trú, nội trú.. từ đó phòng, giảm thiểu những rủi ro biến chứng đối với sức khỏe bệnh tật của các em đang có. Các em được chăm sóc, kiểm tra, theo dõi về an toàn thực phẩm hàng ngày để có những bữa ăn, khẩu

phần ăn ngon miệng, đảm bảo dinh dưỡng, vệ sinh thực phẩm. Có môi trường sinh hoạt vui chơi lành mạnh, an toàn được nhà trường từng ngày đầu tư, nâng cấp. Đặc biệt là sự chung tay nỗ lực vì một môi trường

xanh, sạch, đẹp, thân thiện, gần gũi qua sự chung tay, trách nhiệm của lực lượng cán bộ giáo viên, nhân viên và phụ huynh hướng tới một môi trường an toàn đi đầu trong công tác phòng chống dịch bệnh.

Nhắc tới dịch bệnh, có lẽ ký ức đầu tiên nghĩ về và cũng không thể nào quên trong mỗi chúng ta.., không một cụm từ nào khác: “Đại Dịch Covid-19”, Dịch Covid diễn ra trên khắp toàn cầu, là nỗi ám ảnh của cả Thế giới nói chung và Việt Nam ta. Với tốc độ lây lan mạnh mẽ, mức độ nghiêm trọng, phức tạp làm cho hệ thống y tế tê liệt vì sự quá tải ca mắc, điều kiện y tế, thuốc men không đáp ứng kịp, tỉ lệ tử vong bao trùm khắp nơi. Cuộc chiến Covid-19 là cuộc chiến diễn ra trên mọi mặt trận, mọi đối tượng, từ người già, trẻ nhỏ, thanh niên khỏe mạnh, phụ nữ mang thai, em bé... Đối mặt với sức ảnh hưởng nặng nề nghiêm trọng của Đại dịch, gạt qua nỗi lo cho bản thân, gia đình là những trần trở, lo

lắng về sự an nguy sức khỏe, tính mạng của các em học sinh yếu thế. Với những hạn chế mang theo của bản thân: không nghe, hạn chế giao tiếp, hạn chế nhận thức, khó tác động để thay đổi, cơ hội lĩnh hội kiến thức, kỹ năng bảo vệ bản thân hạn chế, không trọn vẹn và thể trạng sức khỏe yếu kém, bệnh tật bẩm sinh kèm theo thì các em phải đối mặt, chống chọi với đại dịch như thế nào??? Nhiều thách thức, và giải pháp đặt ra cho tập thể BGĐ, y tế, cán bộ, Giáo viên, nhân viên và các bậc cha mẹ học sinh... làm thế nào để vừa chống dịch vừa dạy học vừa phải đảm bảo sức khỏe của trẻ một cách tốt nhất, an toàn, hiệu quả... trước tình hình của đại dịch. Và giờ đây khi nhìn lại những năm tháng chống dịch đi qua tuy số học sinh, cán bộ giáo viên, nhân viên bị nhiễm covid thống kê được qua theo dõi, quản lý tại Trung tâm là con số cũng không nhiều so với các tỉnh (ở CBCNV,GV: 50% ca mắc; Học sinh: 30% ca mắc) nhưng tôi chắc chắn và khẳng định rằng Covid-19 đã không chừa một ai và đến giờ này, bản thân tôi đây, hay các bạn hôm nay, được hiện hữu ở đây viết những dòng bút này hay kể về những câu chuyện về Covid là một sự may mắn rất nhiều... dù đã trải qua, đương đầu, hay chống chọi dịch Covid -19 một cách nhẹ nhàng hay nặng nề và hơn thế nữa đã vượt qua khỏi sự trần trở, lo lắng của BGĐ, ban chỉ đạo phòng dịch là không có trường hợp học sinh, CBCNV,GV nào gặp phải hậu quả nặng nề đe dọa tính mạng bản thân...thì đến hôm nay

tôi có thể tự hào, mạnh dạn nói rằng “Chúng ta, những học sinh khuyết tật thân yêu, quý thầy cô giáo, cán bộ, nhân viên đã chiến thắng đại dịch Covid-19 một cách ngoan cường, mạnh mẽ”. Để có được chiến thắng ngoài sự mong đợi đó là thành quả, nỗ lực, tận tâm, trách nhiệm, giàu lòng yêu thương chỉ đạo kịp thời sát sao của Ban giám đốc Trung tâm, sự đồng lòng của cán bộ, giáo viên nhân viên, phụ huynh.

Được nhìn thấy các em chơi đùa, cười vui sau những giờ học là niềm hạnh phúc, là động lực để bản thân tôi nói riêng không ngừng cố gắng phấn đấu, nỗ lực học tập trau dồi chuyên môn để phát huy vai trò, nhiệm vụ, đẩy mạnh công tác chăm sóc sức khỏe học sinh khuyết tật, góp phần vào sự phát triển chung của đơn vị. □



Ngôi Trường Đặc Biệt



Khi tôi lần đầu tiên bước vào ngôi trường đặc biệt này, nơi có những học sinh câm điếc và khuyết tật trí tuệ, lòng tôi đầy những băn khoăn và lo lắng. Là một giáo viên mỹ thuật, tôi luôn nghĩ rằng mình sẽ dạy những kỹ năng sáng tạo, truyền cảm hứng, nhưng đối với những học sinh đặc biệt này, mọi thứ dường như là một thử thách. Các em không thể nghe, không thể nói, và có những em không thể tiếp nhận thông tin như những học sinh bình thường. Thế nhưng, chính từ đây, tôi nhận ra rằng mỹ thuật có thể là một ngôn ngữ chung, một cây cầu kết nối tâm hồn con người, vượt qua mọi giới hạn.

Những ngày đầu, tôi cảm thấy khó khăn khi phải tìm ra cách giao tiếp và truyền đạt những kiến thức nghệ thuật. Nhưng rồi, tôi bắt đầu học cách quan sát thật kỹ từng học sinh, tìm hiểu

khả năng và cảm xúc của các em qua ánh mắt, cử chỉ và những nét vẽ. Dần dần, tôi nhận thấy rằng, những đứa trẻ này không thiếu khả năng sáng tạo, chỉ là chúng cần một cách tiếp cận khác biệt.

Những em học sinh câm điếc, dù không thể giao tiếp bằng lời nói, lại có thể truyền tải những cảm xúc sâu sắc qua từng nét vẽ, từng bức tranh. Các em thể hiện mình qua màu sắc, hình ảnh, và tôi hiểu rằng mỗi bức tranh là một câu chuyện riêng, một nỗi niềm riêng mà các em không thể diễn đạt bằng lời. Chính những bức tranh ấy đã khiến tôi cảm nhận rõ ràng hơn sự phong phú và đa dạng của thế giới cảm xúc trong lòng mỗi học sinh.

Hơn 15 năm gắn bó tại ngôi trường này, tôi đã chứng kiến biết bao nhiêu sự thay đổi trong từng học sinh. Những em ban đầu có thể không thể cầm bút, những





Tác phẩm đạt giải ba

em không thể nhận ra màu sắc, giờ đây đã có thể tạo ra những sản phẩm nghệ thuật đầy ấn tượng, thậm chí có em đã có thể tham gia vào các triển lãm nghệ thuật dành cho người khuyết tật, mở được phòng tranh riêng của mình. Đó là những khoảnh khắc tuyệt vời, những niềm vui nhỏ bé mà tôi luôn trân trọng, bởi đó là thành quả của sự kiên nhẫn, tình yêu và sự cố gắng không ngừng.

Có lẽ điều đặc biệt nhất trong công việc của tôi không chỉ là dạy mỹ thuật, mà là học được cách yêu thương, thấu hiểu và tôn trọng từng cá nhân. Đối với những học sinh khuyết tật, tôi không chỉ là một người thầy, mà còn là một người bạn, một người lắng nghe, chia sẻ và thấu hiểu. Dù không thể trò chuyện bằng lời nói, chúng tôi vẫn có thể trò chuyện với nhau qua ánh mắt, nụ cười, hay đơn giản là qua những giây phút cùng nhau tạo nên những sản phẩm nghệ thuật đầy ý nghĩa.

Tình cảm của tôi dành cho những học sinh này đã trở thành một phần không thể thiếu trong cuộc sống của mình. Mỗi khi nhìn các em tiến bộ, tôi lại cảm thấy một niềm hạnh phúc vô bờ, như thể thành công của các em cũng chính là thành công của mình. Và khi một học sinh hoàn thành một sản phẩm đặc biệt, tôi biết rằng đó không chỉ là một bước tiến trong hành trình học tập, mà là một bước tiến trong việc khẳng định giá trị bản thân và khẳng định rằng dù có (Khiếm khuyết) khuyết tật, mỗi học sinh đều có thể tìm thấy tiếng nói riêng của mình qua nghệ thuật.

Trải qua hơn 15 năm, tôi đã có cơ hội làm việc cùng những học sinh đặc biệt và nhận ra rằng, mỗi đứa trẻ đều là một thiên tài nghệ thuật, miễn là ta biết cách nhìn nhận và khai phá. Chắc chắn, những dấu ấn và tình cảm của tôi sẽ mãi không phai mờ, vì những gì tôi học được từ các em – sự kiên trì, sự mạnh mẽ, và nhất là lòng yêu thương, sẽ luôn là hành trang quý giá trong suốt cuộc đời giảng dạy của tôi. □



Phòng tranh của 2 em Lê Đình Hoàng Quỳnh và Lê Đình Hoàng Quỳnh

HÀNH TRÌNH

yêu thương



Hơn 2 năm kể từ ngày tôi nhận công tác tại Trung tâm Hỗ trợ Phát triển Giáo dục Hòa nhập tỉnh Quảng Ngãi. Hai năm không phải là thời gian dài đối với cả cuộc đời làm nghề giáo song đó là thời gian đủ để tôi thấu hiểu, gắn bó và yêu thương những học trò đặc biệt của mình- những em học sinh khiếm thính, khuyết tật trí tuệ, tự kỷ,... nhưng lúc nào cũng hồn nhiên, khát khao hòa nhập với cuộc sống.

Dạy học sinh khuyết tật không giống như dạy học sinh bình thường. Ở đây không chỉ là những con chữ, những phép toán mà còn là những bài học để giúp các em nói được từ, câu chào hỏi đơn giản, hay những kỹ năng để tự phục vụ cho chính bản thân các em như: rửa mặt, rửa tay, xếp quần áo, đi vệ sinh đúng nơi,... nên cần lắm sự kiên nhẫn, thấu hiểu và yêu thương. Có những ngày tôi bước vào lớp với tâm thế tràn đầy nhiệt huyết, nhưng rồi phải đối diện với những tình huống “đỡ khóc đỡ cười”. Học sinh đi vệ sinh ngay trong lớp, một học sinh đang vui vẻ bỗng dưng la hét, một em

khác ngồi thu mình vào góc lớp,... Có những em mất rất nhiều thời gian chỉ để học kỹ năng đi vệ sinh đúng nơi quy định, có em phải luyện tập hàng tháng trời mới có thể cầm bút đúng hoặc phải học 2 năm mới viết được một chữ cái tròn trịa. Có lúc tôi cảm thấy bất lực, tự hỏi liệu mình có đủ kiên nhẫn và tình yêu thương để tiếp tục con đường này hay không. Nhưng rồi, chính các em đã cho tôi câu trả lời.

Mỗi em học sinh ở đây đều có một thế giới riêng, một cách thể hiện cảm xúc mà không em nào giống em nào. Có em ít nói, nhưng lén đặt một viên kẹo lên bàn cô giáo như một lời cảm ơn. Có em không biết cách thể hiện tình cảm, nhưng mỗi ngày đến lớp đều nở nụ cười rạng rỡ khi thấy tôi. Và cũng có những em tinh nghịch đến mức tôi vừa giận vừa buồn cười. Tôi vẫn nhớ có lần, chỉ vừa ra khỏi phòng một lát, quay lại đã thấy túi và bình nước của mình nằm lăn lóc ngoài cửa sổ. Những khoảnh khắc đáng nhớ ấy không chỉ dừng lại ở những trò nghịch ngợm mà còn có cả những phút giây xúc động. Một lần, tôi ngỡ ngàng bởi cháu





Học sinh đang học cài nút áo

hoa vốn đặt dọc hành lang bỗng nhiên xuất hiện ngay trên bàn giáo viên. Tìm hiểu mới biết, hôm đó là ngày 14/2, một học sinh của tôi ở nhà thấy ba mẹ tặng hoa cho nhau, liền nảy ra ý định tặng hoa cho cô giáo. Nhưng vì mẹ không cho đem hoa đi, bạn ấy đã quyết định bung luôn chậu hoa trước lớp đặt lên bàn tôi. Tôi vừa bất ngờ, vừa cảm động trước suy nghĩ hồn nhiên, trong sáng ấy.

Rồi đến ngày 20/11- Ngày tri ân thầy cô, tôi bước vào lớp và thấy trên bàn mình đầy những thẻ trò chơi. Đó là món đồ mà các em vô cùng yêu thích, lúc nào cũng mang theo bên mình, vậy mà hôm nay các em lại sẵn sàng tặng cô giáo. Tôi biết, đối với các em, đó là cách thể hiện tình cảm chân thành nhất. Các em không nói được những lời hay, không thể viết những bức thư dài, nhưng tình cảm của các em luôn chân thành và đáng trân trọng hơn bao giờ hết.

Mỗi ngày qua đi, tôi thấy các em trưởng thành hơn, tự tin hơn, tự biết bày tỏ cảm xúc và giao tiếp với mọi người xung quanh. Mỗi lần chứng kiến một em học sinh cất lên những từ đầu tiên, tự viết tên mình hay chỉ đơn giản là biết nhìn vào mắt cô khi nói chuyện, tôi đều cảm

thấy như mình vừa chạm đến một điều kỳ diệu. Những bước tiến ấy dù rất nhỏ, nhưng với các em, đó là cả một hành trình dài với biết bao nỗ lực không ngừng nghỉ.

Tôi mong rằng, ngày hôm nay các em trở nên tốt hơn một chút so với hôm qua. Có thể là một nụ cười tự tin hơn, một câu nói rõ ràng hơn, một hành động thể hiện sự hiểu biết hơn, tất cả đều là món quà vô giá. Tôi mong các em không bao giờ cảm thấy mình bị bỏ lại phía sau, mà hãy luôn tin rằng, mỗi em đều có một giá trị riêng, một con đường riêng để tỏa sáng. Mong rằng các em luôn khỏe mạnh, vui vẻ, tìm thấy niềm vui trong từng bài học, từng trò chơi, từng khoảnh khắc bên thầy cô và bạn bè

Gửi tới các em, những học trò bé nhỏ nhưng đầy nghị lực của cô, cô muốn nói: “Các em là những bông hoa rực rỡ của khu vườn cuộc sống. Dù cả ngày mưa mù, cũng có những ngày nắng vàng muôn lối về. Chỉ cần các em không ngừng phấn đấu, kiên nhẫn tin tưởng vào chính bản thân, các em nhất định sẽ nở hoa rực rỡ.” □



Học sinh chơi ném bóng vào rổ

Chọn Nghề, Chọn Tình Yêu:

Cô giáo: Nguyễn Thị Xuân Diệu

CÂU CHUYỆN CỦA Cô Giáo dạy trẻ Khuyết tật



Nói đến cuộc sống, đương nhiên chúng ta không thể quên những khoảnh khắc của sự lựa chọn, của những ngã rẽ - lúc mà mỗi cá nhân phải mạnh mẽ lấy những quyết định quan trọng ... không một ai thoát khỏi những phân vân, những lầm lỗi và những ưu tư.

Đã nhiều năm trôi qua, nhưng mỗi lần bước chân chậm chậm trên sân trường, ngắm nhìn những hàng cây, bắt chợt những kí ức năm 17, 18 tuổi thời điểm chọn nghề cứ ùa về. Năm 17 tuổi là năm đầu tiên tôi có suy nghĩ lựa chọn nghề cho cuộc đời mình, tất cả bạn bè tôi cũng vậy xôn xao bàn nhau chọn trường này trường kia để thi. Đây là những chuỗi ngày dài khá khó khăn với tôi, khi mẹ tôi còn chật vật cặm cụi mỗi ngày chỉ

trông gia đình đủ trang trải qua ngày, tôi phải chọn trường nào để không trở thành gánh nặng cho gia đình?

Có lẽ chẳng ai giống tôi, mặc dù như thế cũng chẳng sao. Nhưng điều quan trọng nhất là tôi muốn chia sẻ đến mọi người những cái Duyên kỳ lạ và bất ngờ của cuộc đời tôi – Hết năm lớp 11, vào hè tôi được mẹ dẫn đến nhà dì chơi, ở đây tôi được học bài học về sự triu mến, thế nào là nỗi đau, và đến bây giờ vẫn luôn đọng lại trong tôi những nốt trầm hoài niệm... Nhà dì tôi gần trung tâm nuôi dạy trẻ khuyết tật tỉnh Đắk Lắk, mỗi ngày tôi đều chứng kiến cảnh các em khiếm thị, đôi tay dò dẫm men theo bờ tường, bậc thềm để tìm đến lớp học, trong lớp các em nghe giảng bằng đôi tai thính nhạy, rồi nắn nót viết từng con chữ



bằng bảng chữ nổi Braille. Với những em khiếm thính, ngôn ngữ ký hiệu là cầu nối để các em giao tiếp với thầy cô và bạn bè, đôi tay thoăn thoắt diễn tả những câu chuyện, những ước mơ, các em say sưa đọc sách, ngắm tranh, thế giới hiện ra thật sinh động và đầy màu sắc qua đôi mắt tinh anh. Ở trường khuyết tật, tôi còn thấy những em bé chậm nói phải đối mặt với nhiều khó khăn lớn trong việc diễn đạt, làm cho các em buồn bã và cô lập, mặc cảm vì không thể trò chuyện như các bạn xung quanh. Những em tự kỷ đã khiến tôi phải rơi nước mắt, các em nhạy cảm với rất nhiều thứ như âm thanh, tiếng ồn các em dễ bị căng thẳng – điều này thật quá nhạy tâm với các em... Những em gặp khó khăn về vận động lại càng đáng khâm phục hơn, việc di chuyển có thể khó khăn hơn so với các bạn khác, nhưng các em luôn giúp đỡ lẫn nhau, cùng nhau khám phá thế giới....Vậy mà, giờ ra chơi các em vẫn luôn tụ tập trò chuyện, tiếng cười giòn tan xoá đi những mặc cảm tự ti, các em vẫn luôn cố gắng học tập, vui chơi, hoà nhập với cộng đồng.

Tất cả những cảnh ấy đi vào sâu thẳm trong lòng tôi, tôi không khỏi xót xa. Các em xứng đáng có một cuộc sống tốt đẹp hơn, một tương lai tốt hơn, ... và một điều gì đó tôi rất mong muốn chia sẻ những thứ ít ỏi của mình với những em khuyết tật còn thiếu thốn hơn. Vậy là tôi quyết định chọn làm cô giáo – cô giáo dạy trẻ khuyết tật.

Tôi sẽ nhớ mãi năm 2013 tôi nhận được tin trúng tuyển vào trường Cao Đẳng Sư phạm Trung Ương Nha Trang

chuyên ngành Giáo dục đặc biệt. Đó là khởi đầu đánh dấu bước ngoặt trong cuộc đời tôi. Cũng bởi chữ “Duyên” năm 2018 tôi may mắn thi đậu vào Trung tâm Hỗ Trợ Phát Triển Giáo Dục Hoà Nhập tỉnh Quảng Ngãi, ngay đầu bước chân vào trường tôi cảm nhận được rằng hạnh phúc là một thứ gì đó rất chân thật, trong sáng và ấm áp. Đến giờ phút này, ngôi trường đã gắn bó với tôi được 7 năm với biết bao kỷ niệm buồn vui lẫn lộn, có cả vất vả,...những ngày đầu vào trường, vừa làm thầy, vừa là người mẹ chăm sóc nuôi dưỡng học sinh. Đối với tất cả các em, tôi phải luôn kiên nhẫn, đặc biệt là yêu thương và thấu hiểu thì các em mới tiến bộ. Tôi đã trải qua nhiều cung bậc cảm xúc khác nhau nhưng tôi cảm thấy mình thật quá may mắn dẫn cuộc hành trình phía trước còn nhiều gian nan. Giữa bộn bề những khó khăn và thử thách, tôi luôn coi các em như con ruột của mình, cố gắng đem hết tình yêu thương, sự kiên nhẫn và hiểu biết của mình để làm sao mỗi ngày, mỗi ngày giúp các em tiến bộ hơn, hòa nhập với cộng đồng và vươn tới một tương lai tươi sáng hơn. Giờ đây, nhìn đàn con thơ của tôi, mỗi con là một cảnh ngộ đắng cay, tôi phải cứng cỏi, can trường để dìu dắt các con tiến bước mỗi ngày, thế giới của tôi cùng các con bắt nguồn từ những thôn thức, cuộc hành trình tràn ngập tình yêu thương, tôi phải luôn mỉm cười ân cần để đền bù cho sự thiếu thốn, nỗi đau mà cuộc đời này còn nợ các em...

Những nụ cười hồn nhiên, vô tư của các bạn nhỏ. Tôi có một kỷ niệm đáng nhớ, ngày mới về trường tôi được



Những nụ cười hồn nhiên, vô tư của các bạn nhỏ.

chủ nhiệm lớp ..., trong lớp có một cậu học sinh theo quan sát ban đầu thì em tương đối nghịch ngợm nhưng rất lễ phép với tôi, một hôm trước khi bước vào lớp, tôi nghe các học sinh trong lớp báo là Hiếu bẻ hoa trong vườn trường cô ạ. Khi vào lớp, tôi đã quyết định nhắc nhở em về vấn đề này.

- “Bạn Linh đã kể với cô một chuyện xấu em đã làm sáng nay, chuyện đó có đúng không?”

- Hiếu gật đầu “Về bông hoa đúng không ạ? Bạn ấy nói đúng, thưa cô.”

- “Chính xác thì em đã làm gì?”

- “Sáng nay, mẹ chở em đi học sớm, em đã ghé qua vườn trước nhà cô Thúy cạnh nhà vì cổng không đóng kín, em đã lên vào hái trộm một bông hoa. Nhưng hoa nhiều lắm, nên họ sẽ không biết gì đâu ạ.”

- “Ừ. Nhưng đó là hành vi không đúng đắn. Em không nên làm thế nữa. Chuyện không có gì nghiêm trọng

nhưng nó vẫn là một kiểu trộm cắp.”

- “Đó là cách duy nhất, thưa cô. Ở chỗ em không có vườn. Hoa lại đắt... Mà em thì không muốn thấy lọ hoa trên bàn cô lúc nào cũng trống không.”

- Tôi lặng im vì một

cậu học sinh chậm phát triển trí tuệ mà lại có suy nghĩ đáng yêu đến như vậy?

- “Thỉnh thoảng cô vẫn cho em kẹo. Nhưng em lại luôn làm cô buồn...”

Nước mắt tôi rơi...

- “Em không cố ý làm cô khóc đâu ạ. Em hứa sẽ không trộm hoa nữa và em sẽ học chăm chỉ hơn.”

- “Không phải vậy, Hiếu. Đến đây nào.”

Tôi nắm hai bàn tay nhỏ nhắn của em “Cô muốn em hứa với cô một điều, vì em có tâm hồn đẹp.” – “Kể từ giờ cô không muốn em tặng cô thêm bất kỳ bông hoa nào nữa. Hay chỉ làm thế khi hoa đó là em được cho. Hứa với cô nhé?”

Tôi thả tay Hiếu và em đã ôm tôi dịu dàng. Cậu bé đã trao tặng tôi một tình cảm nhẹ nhàng mà sâu lắng, một cảnh hoa thể hiện lòng biết ơn của một cậu bé Chậm phát triển trí tuệ đến cô giáo của mình. Đến bây giờ khi nghĩ lại, ánh mắt



tôi vẫn rung rung.

Hay những kỷ niệm không bao giờ quên đó là các em suốt ngày xem tôi như là mẹ cứ mãi gọi cô là mẹ ời. Thậm chí tôi chưa lên lớp em đã ra cổng chờ đợi chỉ cần thấy xe tôi lên là các em oà lên vì vui sướng. Tình cảm ấy thật là quá đáng yêu.

Trên hành trình đi đến trường thành ngày hôm nay của tôi là nhờ có sự tận tâm, nhiệt huyết, kèm cặp từng ly, từng tí của cô Trần Thị Thắng. Từng giáo án của tôi được cô sửa rất chi tiết tỉ mỉ, cô không chỉ là người dẫn dắt, mà còn động viên tôi vượt qua những khó khăn thử thách. Cũng nhờ cô tôi được học hỏi hết tình yêu thương của cô dành cho các em, học được “chữ thương, chữ nhẫn” và giúp tôi rút ra được cho bản thân phải dùng chữ “Tâm” để đến với các em học sinh khuyết tật.

Tôi biết ơn cô rất nhiều! Cô đã trở thành người mẹ thứ hai trong ngôi nhà thứ hai này.

Có câu: “Vạn sự là tùy duyên”, cũng bởi con người đến với nhau, gặp nhau không phải cứ muốn là được, tất cả cũng bởi chữ “duyên” mà nên. Tôi có duyên được gặp tất cả quý thầy cô giáo ở đây, có duyên được đồng hành cùng các em ở ngôi trường này, có duyên được chia sẻ với quý phụ huynh. Tôi hiểu rằng mỗi em đến đây đều mang trong mình một khó khăn riêng, một thử thách khác biệt, và đằng sau những khó khăn ấy là những trái tim đầy nghị lực, những tâm hồn khao khát vươn lên, vì vậy tôi sẽ luôn bên cạnh các em, lắng nghe, thấu hiểu và đồng hành cùng các em trên con

đường hoà nhập và khám phá thế giới. Quan trọng hơn cả, tôi sẽ trao cho các em niềm tin vào bản thân, để các em biết rằng mình có thể làm được mọi điều nếu có đủ quyết tâm và nỗ lực. □



Hoạt động tập luyện văn nghệ

cho học sinh khuyết tật

TẠI TRUNG TÂM



Trường học không chỉ là nơi truyền dạy kiến thức mà còn là ngôi nhà thứ hai, nơi mỗi học sinh được yêu thương, sẻ chia và phát triển bản thân. Đối với học sinh khuyết tật, ngoài những bài học trên lớp, các hoạt động ngoại khóa như văn nghệ giúp mang lại những giá trị to lớn. Văn nghệ không chỉ giúp các em giải trí, rèn luyện kỹ năng mà còn tạo cơ hội để thể hiện bản thân, tự tin hơn trong giao tiếp và hòa nhập với cộng đồng. Việc tổ chức và duy trì các buổi biểu diễn văn nghệ là một phần không thể thiếu trong chương trình giáo dục kỹ năng cho học sinh khuyết tật, giúp phát hiện và bồi dưỡng những em học sinh khuyết tật có năng khiếu đặc biệt về âm nhạc, nghệ thuật...góp phần tạo nên một môi trường học tập đầy tình yêu thương và sự sẻ chia.

Là một giáo viên, công tác tại Trung tâm đến nay vừa tròn 8 năm, tôi thường xuyên được phân công tham gia hoạt động dạy múa - hát cho các em học sinh khuyết tật, trong tôi luôn đọng đầy

những cung bậc cảm xúc khó tả: vừa xúc động, vừa tự hào, vừa tràn ngập tình yêu thương... Ban đầu, tôi thực sự đã lo lắng. Tôi tự hỏi liệu rằng các em có thể thực hiện được không, liệu mình có đủ kiên nhẫn để hướng dẫn từng bạn một cách phù hợp? Nhưng rồi, khi nhìn thấy ánh mắt háo hức, đôi tay vụng về nhưng đầy quyết tâm của các em, tôi dần cảm thấy có động lực để cố gắng, và tin tưởng vào các em hơn.

Trong mỗi quá trình tập luyện, từng bước nhảy, điệu múa, từng câu hát mà các em thể hiện đều mang một ý nghĩa sâu sắc. Có những em không thể nghe được âm thanh nhưng vẫn cảm nhận được nhịp điệu qua ánh mắt và đôi tay của cô giáo. Có em chưa thể nói tròn vành rõ chữ nhưng vẫn cố gắng cất cao giọng hát bằng cả trái tim. Có em không thể đi lại bình thường nhưng vẫn tập từng động tác múa với tất cả sự kiên trì. Tôi vô cùng xúc động, ghen ngào và trân quý những nỗ lực ấy. Khi chứng kiến các em hoàn thành một tiết mục, dù chưa được hoàn hảo, nhưng tôi vẫn cảm



thấy rất tự hào và hạnh phúc. Bởi đó không chỉ là thành quả của riêng các em, mà còn là minh chứng cho sự mạnh mẽ, nghị lực phi thường vượt qua những rào cản. Hơn hết, việc dạy múa hát cho học sinh khuyết tật giúp tôi hiểu được giá trị của tình yêu thương và sự kiên nhẫn. Mỗi ngày dạy các em là một ngày tôi học được cách trân trọng cuộc sống hơn, biết rằng mọi khó khăn đều có thể vượt qua nếu có đủ quyết tâm và lòng tin. Với tôi, đây không chỉ là công việc mà còn là một hành trình ý nghĩa, nơi mà từng nụ cười, từng giai điệu của các em chính là động lực để tôi tiếp tục gắn bó và cống hiến.

Trong những lần tập luyện ấy, mỗi một em đều mang một câu chuyện riêng, một thử thách riêng. Điển hình như em Kiệt, một cậu bé tự kỷ, dù thỉnh thoảng sẽ có những hành vi bộc phát, hoặc những cảm xúc bất thường do tật mang lại, nhưng em lại có giọng hát đầy nội lực và yêu thích ca hát. Em thuộc từng câu từng chữ, ngân vang bài hát trên sân khấu với niềm hạnh phúc hiện rõ trên gương mặt. Hay Quỳnh, một cô bé khiếm thính, ban đầu chỉ có thể cảm nhận âm nhạc bằng cách nhìn theo nhịp tay của cô giáo, nhưng dần dần em đã có thể bắt nhịp và biểu diễn tự tin hơn... Đằng sau những tiết mục văn nghệ đầy cảm xúc là cả một quá trình luyện tập không hề dễ dàng. Có những lúc các em chán nản, muốn bỏ cuộc vì không thể nhớ lời bài hát, không thể thực hiện đúng động tác múa hay sợ đứng trước đám đông... Nhưng bằng sự kiên trì của cô giáo và sự động viên từ bạn bè, các em dần vượt qua trở ngại và tiến bộ từng ngày.

Là người trực tiếp dạy các em múa hát, tôi luôn tìm kiếm những cách phù hợp để hỗ trợ các em. Với học sinh khiếm thính, tôi sử dụng ngôn ngữ ký hiệu, dạy các em cảm nhận nhịp điệu qua từng chuyển động. Với những em bị hạn chế vận động, tôi điều chỉnh các động tác sao cho đơn giản nhưng vẫn đẹp mắt. Đối với những em có chất giọng tốt, nhưng không ổn định về cảm xúc, tôi cố gắng tạo không gian thoải mái và an toàn nhất cho em... Không có em nào bị bỏ lại phía sau, bởi mỗi học sinh đều có một vai trò riêng trong bức tranh nghệ thuật đầy màu sắc này.

Những lần các em biểu diễn trên sân khấu, tôi thường đứng nhìn các em từ bên trong cánh gà. Khi đứng ở đó, ngoài việc tôi có thể hỗ trợ các em mọi lúc thì điều quan trọng nhất vẫn là được nhìn ngắm những ngôi sao đang toả sáng ấy. Đứa trẻ ngày nào vẫn còn rụt rè nay đã tự tin cất tiếng hát, vẫy tay chào khán giả. Kiệt mỉm cười hạnh phúc khi bài hát kết thúc trong tiếng vỗ tay vang dội. Quỳnh nắm chặt tay bạn mình, ánh mắt lấp lánh niềm vui khi lần đầu tiên em cảm nhận được sự công nhận từ mọi người. Những tiết mục của các em không chỉ là một phần của chương trình văn nghệ, mà còn là những câu chuyện về nghị lực, về tình yêu thương và sự sẻ chia. Mỗi lần các em đứng trên sân khấu, không chỉ là để biểu diễn, mà còn để khẳng định rằng mình có thể làm được, có thể tỏa sáng theo cách riêng.

Hoạt động văn nghệ không chỉ mang lại niềm vui, sự tự tin mà còn giúp học sinh khuyết tật có cơ hội khám phá chính mình, vượt qua rào cản và hòa

nhập với xã hội. Nhìn những gương mặt rạng rỡ trên sân khấu, tôi hiểu rằng âm nhạc không chỉ là những giai điệu đơn thuần, mà còn là sợi dây kết nối yêu thương, là sức mạnh giúp các em tự tin

bước tiếp. Và hơn ai hết, chính các em đã dạy cho chính tôi bài học về sự kiên trì, lòng dũng cảm và niềm tin vào những điều tốt đẹp. □

Dưới đây là một số hình ảnh tập luyện và biểu diễn văn nghệ của cô và trò tại Trung tâm:



Em Kiệt đã tự tin biểu diễn ca khúc “Mẹ ơi có biết?” trong một dịp giao lưu tại Phường Nghĩa Lộ.



Em Quỳnh tự tin biểu diễn, không cần đến sự chỉ dẫn của giáo viên.



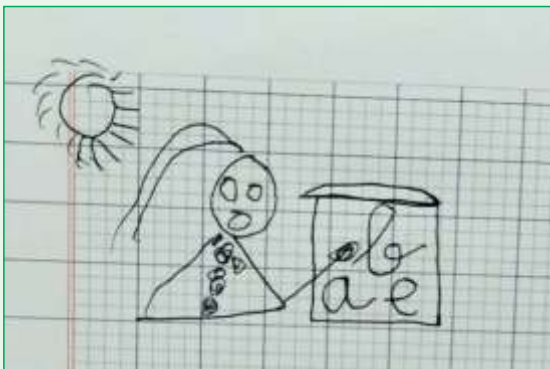
Những trải nghiệm đầu tiên

Những khoảnh khắc quý giá



“Quá trình quan trọng hay kết quả quan trọng hơn?” Tôi tin rằng những câu hỏi mang tính triết học, chứa đựng nhiều mặt của vấn đề như thế này sẽ luôn khiến chúng ta bối rối để đưa ra câu trả lời. “Quá trình” vô cùng quan trọng, nó cho ta cảm nhận sâu sắc giá trị của sự kiên nhẫn và bền bỉ trong cuộc sống, trong công việc. Tuy nhiên sự kiên trì đó liệu có thể mãi vững vàng trong mỗi chúng ta, nếu không thể thấy được một “Kết quả” cụ thể, đây là vấn đề mà một giáo viên giáo dục đặc biệt thường xuyên đối mặt. Các thầy cô dạy trẻ khuyết tật như đi trong một màn sương

mờ ảo, luôn quan tâm, nhiệt huyết với các em nhỏ, ấy vậy mà lại chẳng thấy được một điểm đến rõ ràng phía trước. Kết quả của sự đồng hành, dạy dỗ của các thầy cô không dễ nhìn thấy bằng mắt, mà cần cảm nhận bằng trái tim và sự thấu hiểu sâu sắc đứa trẻ ấy. Chính vì vậy, trong hành trình làm nghề, khi thầy cô bắt gặp những khoảnh khắc hiếm hoi các bạn nhỏ đặc biệt của chúng ta bật thốt ra hay làm được một điều gì tuyệt vời, hẳn sẽ vô cùng xúc động và thấy mọi công sức của mình đều xứng đáng với nghiệp cảm phần mình đang theo đuổi. Bài viết này đến từ một cây bút có tuổi đời và tuổi nghề non trẻ nhất của Trung tâm, vì vậy những khoảnh khắc đầu tiên đầy cảm xúc đối với học sinh hẳn vẫn còn mới mẻ, như vừa xảy ra. Xin được gửi đến mọi người, gửi đến những cây đa cây đề trong sự nghiệp dạy trẻ đặc biệt một vài “Khoảnh khắc đầu tiên quý giá” của bản thân đối với





nghề giáo đặc biệt, những khoảnh khắc xúc động và đầy thú vị.

Sau nhiều ngày dạy từng con chữ tại lớp KTTT, tôi đã được một học sinh trong lớp tặng bức tranh này, thường ngày em không thể hiện quá nhiều và còn thụ động trong lớp học, nhưng bức tranh này đã cho tôi biết thì ra em vẫn luôn lắng nghe và ghi nhớ những con chữ ấy, ghi nhớ cả hình ảnh cô giáo trên bảng đen đang giảng bài. Khoảnh khắc này khiến tôi cảm thấy việc mình đang làm thật sự có ý nghĩa và không hề uổng công.

Để viết được những chữ cái hay tên của mình như thế này là cả một quá trình rèn

luyện của các bạn nhỏ, khoảnh khắc lần đầu các bạn viết được đúng nét, đúng chữ, ngay hàng thẳng lối thực mang lại cho giáo viên một sự xúc động vô cùng.



Các em là những bạn nhỏ đầu tiên cô lì xì vào dịp Tết đấy nhé! Những nụ cười và sự vui vẻ của các em cũng là món quà đầu năm, mang đến cho cô nhiều may mắn và động lực trong năm mới.

Bên cạnh đó, tuy bản thân là một gương mặt mới, nhưng tôi may mắn được nhà trường tin tưởng giao trọng trách với vị trí Tổng phụ trách đội. Đây cũng là lần đầu tôi thử sức ở một vị trí quan trọng như vậy. Dù được hỗ trợ trong nhiều vấn đề, được truyền thừa kinh nghiệm từ nhiều thế hệ Tổng phụ trách tiền nhiệm, tôi vẫn cảm thấy công tác đội, đặc biệt là công tác đội ở môi trường đặc thù nơi đây vẫn tồn tại thật nhiều khó khăn, thử thách. Trước khi trở thành một Tổng phụ trách mới, tôi vẫn luôn thắc mắc làm thế nào trung tâm có thể tổ chức nhiều hoạt động cho các em học sinh, các hoạt động cần biến đổi phù



hợp ra sao, một đội nghi lễ với các bạn không thể nghe âm thanh làm sao có thể thực hiện đúng một bài trống, các tiết mục văn nghệ sẽ biểu diễn thế nào với những khả năng như vậy,... Những câu hỏi ấy không thể giải thích bằng lời, chỉ có thể hiểu được khi ta thực sự bắt tay vào làm với sự tận tâm dành cho công việc, để rồi khi lần đầu hoàn thành được một việc gì đó, tôi thực sự vô cùng vui mừng, cảm thấy đáng giá và thêm yêu quý học trò đặc biệt của mình.

Lần đầu cô Tổng phụ trách mới tập thành công một tiết mục văn nghệ cho



học sinh; chỉ huy thành công một buổi chào cờ trọn vẹn với đánh trống và các nghi lễ.

Lần đầu tiên tổ chức thành công, suôn sẻ Đại hội Liên đội; lần đầu tiên tham dự hoạt động cấp tỉnh tại Đại hội

Cháu Ngoan Bác Hồ. Thật sự vô cùng tự hào về học sinh và về bản thân.

Và còn rất nhiều khoảnh khắc quý giá mà trái tim đầy cảm xúc của tôi đã được trải nghiệm nhưng không sao kể hết...

Tất cả những điều đầu tiên này đều sẽ trở thành những kỉ niệm trong hồi ức thanh xuân, trở thành hành trang trên



hành trình dạy trẻ đặc biệt dành cho tôi. Tôi sẽ dựa vào những lần đầu non nớt này để bồi đắp thêm bốn bờ kinh nghiệm của bản thân, mai sau vững vàng trước những ngọn sóng lớn, dù khó khăn nào cũng dũng cảm vượt qua, tiếp tục con đường làm nghề đặc biệt này – một giáo viên giáo dục đặc biệt. □



Bác: Lê Văn Thanh
(nguyên Trưởng ban đại diện CMHS)

Thơ



MẢNH ĐỜI BẤT HẠNH !

Sinh ra em cũng làm người
Cũng đùa cũng giỡn cũng cười thật vui,
Mẹ em xúc động Bùn người
Cha em như thể thuyền xuôi giữa đời...!

Trung tâm hỗ trợ (*) gọi mời
Thầy cô tiếp đón rạng ngời hoan ca
Chúng em ở khắp gần xa
Về đây mái ấm cùng là của nhau

Trưởng thành, em trưởng thành mau
Tấm thân khiếm khuyết mai sau sẽ là :
Mảnh đời bất hạnh bỏ qua
Thành người có ích cả nhà vui tươi

Cảm ơn, em cảm ơn người
Thầy cô mang lại nụ cười cho em
Cộng đồng cảm thấy thương thêm
Vòng tay ấm áp như thêm được ôm !!!



(*) tiên thân là trường KT,
sau là trung tâm hỗ trợ PTGD hoà nhập tỉnh Quảng Ngãi.



Bài hát Quốc ca bằng ngôn ngữ ký hiệu



QUỐC CA

(HÁT BẰNG NGÔN NGỮ KÝ HIỆU CỦA NGƯỜI KHIẾM THÍNH VIỆT NAM)

 Đoàn quân	 Việt Nam	 đi	 chung lòng	 cứu	 quốc.
 Bước chân	 dón vang	 trên đường	 gặp ghềnh	 xa.	 Cờ
 in máu	 chiến thắng	 mang hồn	 nước.	 súng	 ngoài xa
 chen khúc	 quân hành	 ca.	 Đường vinh quang	 xây xác	 quân thù.
 thắng	 gian lao	 cùng nhau	 lập chiến khu.	 Vì nhân dân	 chiến đấu
 không ngừng.	 tiến	 mau ra	 sa trường.	 Tiến lên	 cùng
 tiến lên.	 nước non Việt Nam	 ta	 vững bền.		

Bài hát Đội ca bằng ngôn ngữ ký hiệu



ĐỘI CA

Cùng nhau ta đi lên - Phong Nhã

(HÁT BẰNG NGÔN NGỮ KÝ HIỆU NGƯỜI KHIẾM THÍNH VIỆT NAM)



Đội



Ca

đi lên,	cố gắng	xung đáng	châu	ngọn	Bác Hồ
Lời thề	ta	ghi sâu mãi mãi	trong tim	không phai	quyết
xung đáng	thiếu niên	anh dũng	nước nhà	Tiến quyết tiến hương	quốc kì
thắm tươi	anh em ta	yêu	Tổ quốc suốt đời	Cùng	yêu
nhân dân	yêu chuộng	lao động tăng gia	thi đua	học hành	ngày
một	tiến xa				



Hình ảnh hoạt động



Chính quyền



Chuyên môn



Ngoại khóa học sinh



Đoàn thanh niên



Đội thiếu niên



Công đoàn





Công đoàn

